



Unidad Educativa
BILINGÜE
Interamericana

We belong to The Lord. Romans 14:8

SÍLABO DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO: 2024 - 2025

Grado/Curso: Quinto Año

Área: CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la asignatura: ESTUDIOS SOCIALES 5EGB (24-25)

1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

2.- PUNTO DE PARTIDA:

3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno

* Estudiantes que deducen una de las respuestas más importantes que han debatido historiadores, filósofos, doctores y personajes de todos los tiempos y que por falta de revelación y búsqueda de la fuente de la verdad y la sabiduría (que es Dios)

* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó

5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Ecuador un país bendecido por Dios	CS.3.1.1. Analizar el origen de los primeros pobladores del Ecuador, sus rutas de llegada, sus herramientas y formas de trabajo colectivo. CS.3.1.2. Relacionar la organización económica y social de las sociedades agrícolas con su alfarería y el surgimiento de sus primeros poblados. CS.3.1.3. Identificar la ubicación, la organización social y política de los cacicazgos mayores o señoríos étnicos, con sus relaciones de comercio, alianzas y enfrentamientos. CS.3.1.4. Explicar las características de la dominación incaica en el Ecuador, la organización de su imperio y sociedad.	Conoce la evolución de la organización económica y social de los primeros pobladores y sociedades agrícolas aborígenes. Ref. I.CS.3.1.1.	5
2	Ecuador parte de un territorio conquistado	CS.3.1.5. Examinar el ascenso de Atahualpa y la guerra civil como efectos de una crisis del incario y como antecedentes de la derrota ante la invasión española. CS.3.1.6. Identificar varios sitios arqueológicos y las piezas que se han conservado, reconociéndolas como patrimonio nacional CS.3.1.7. Documentar la Conquista española del Tahuantinsuyo, especialmente del norte, con sus enfrentamientos y alianzas CS.3.1.9. Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados.	Identifica la relación entre organización social y política de los cacicazgos y la dominación incaica e invasión española, destacando sus enfrentamientos, alianzas y sitios arqueológicos. Ref. I.CS.3.1.2. Conoce los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil). Ref. I.CS.3.2.1.	5
3	Ecuador colonizado	CS.3.1.10. Analizar los hechos iniciales de la colonización, en especial la fundación de ciudades y su papel en la dominación. CS.3.1.11. Apremiar la organización del trabajo en la Audiencia de Quito y el papel de la producción textil. CS.3.1.12. Explicar la estructura de la sociedad colonial y la vida cotidiana con sus diferencias sociales y prácticas discriminatorias CS.3.1.14. Interpretar las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito en el marco de los grandes cambios de la monarquía española y el mundo.	Conoce los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil). Ref. I.CS.3.2.1. Describe las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial. Ref. I.CS.3.2.2.	5

4	El despertar del Ecuador	<p>CS.3.1.15. Destacar la consolidación del latifundio, el inicio de la expansión de la Costa y las grandes sublevaciones indígenas y de las ciudades. CS.3.1.16. Explicar la función de dominación de la cultura oficial y la educación colonial y el valor de las culturas populares como respuesta frente al poder. CS.3.1.17. Examinar las obras artísticas de la Colonia como productos de una sociedad de desigualdades, y su función cultural, estética e ideológica. CS.3.1.18. Reconocer el trabajo artístico indígena y mestizo y el compromiso de proteger el patrimonio nacional. CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país” en el marco de las contradicciones prevalecientes.</p>	<p>Describe las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del “país”, destacando las lecciones que dejaron la Conquista y la colonización. Ref. I.CS.3.2.2. Conoce los cambios y las lecciones de la Conquista y Colonización (mestizaje, fundación de ciudades, producción textil), obras y trabajos artísticos de indígenas y mestizos Ref. I.CS.3.2.1.</p>	5
5	Ecuador Libre	<p>CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias. CS.3.1.21. Determinar las causas del vacío revolucionario entre 1812 y 1820 y la reactivación de la Independencia de Guayaquil. CS.3.1.22. Describir las condiciones en las que el actual territorio del Ecuador se incorporó a Colombia, en el marco de la continuidad de la lucha por la independencia. CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en las que el “Distrito de Sur” de Colombia participó en la vida de ese país.</p>	<p>I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.) I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)</p>	5
6	Ecuador un tesoro de Dios	<p>CS.3.2.1. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino. CS.3.2.3. Localizar los relieves, suelos y regiones naturales del Ecuador con el apoyo de diversos recursos cartográficos. CS.3.2.4. Describir relieves, cordilleras y hoyas, sistemas fluviales, espacios agrícolas, pecuarios, selváticos, de páramo y las características peculiares de Costa, Sierra, Amazonía y región Insular de Galápagos.</p>	<p>Conoce el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. Ref. I.CS.3.8.1.</p>	5

7	La riqueza natural del Ecuador	CS.3.2.6. Identificar la estructura geológica del territorio del Ecuador con su volcanismo activo, en relación con los riesgos para la población y los planes de contingencia para afrontarlos. CS.3.3.1. Analizar las acciones y omisiones que provocan daños al ambiente y desarrollar una cultura de respeto con propuestas creativas y eficaces. CS.3.2.7. Localizar los recursos hídricos del Ecuador con sus principales ríos y cuencas de agua considerando su aprovechamiento para el desarrollo nacional. CS.3.2.8. Exponer la influencia de los climas y su impacto en la vida vegetal, animal y humana, considerando posibles riesgos (Fenómeno del Niño) y sus respectivos planes de contingencia.	I.CS.3.9.1. Analiza la estructura geológica del Ecuador, su volcanismo activo y sus riesgos sísmicos, empleando mapas e imágenes satelitales. Conoce las áreas protegidas del país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación. (J.3., S.1.) Ref. I.CS.3.12.1. I.CS.3.9.2 Describe la influencia de los recursos hídricos del Ecuador y del clima en la vida vegetal, animal y humana, mediante la interpretación de mapas e imágenes satelitales en función de reconocer posibles desastres. (J.1., J.3., I.1., I.2.)	5
8	División territorial del Ecuador	CS.3.2.19. Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional. CS.3.2.20. Distinguir las características de los gobiernos provinciales del Ecuador, destacando su incidencia en la satisfacción de las necesidades de sus habitantes y la construcción de su identidad. CS.3.2.21. Explicar las características político administrativas de los gobiernos provinciales, municipales y parroquiales del país, destacando su cercanía con el pueblo y su capacidad para enfrentar cuestiones locales. CS.3.2.22. Reconocer las formas de participación popular de las provincias, cantones y parroquias en la vida pública, destacando el trabajo y la acción colectivos en pro del bien común.	Reconoce las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales). Ref. I.CS.3.11.1.	5

6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES

¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

9.- EVALUACIÓN

10.- PRUEBAS:

11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

Toda verdad, es verdad de Dios

 secretaria@uebi.edu.ec
 www.uebi.edu.ec

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa
BILINGÜE
Interamericana

We belong to The Lord. Romans 14:8

SÍLABO DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO: 2024 - 2025

Grado/Curso: Sexto Año

Área: CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la asignatura: ESTUDIOS SOCIALES 6EGB (24-25)

1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

2.- PUNTO DE PARTIDA:

3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno

* Estudiantes que deducen una de las respuestas más importantes que han debatido historiadores, filósofos, doctores y personajes de todos los tiempos y que por falta de revelación y búsqueda de la fuente de la verdad y la sabiduría (que es Dios

* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.

5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Un sueño de libertad: "La Independencia de América Latina."	<p>CS.3.1.19. Identificar, al fin de la Colonia, los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país" en el marco de las contradicciones prevalecientes. CS.3.1.20. Analizar el proceso de la Revolución de Quito de 1809 y su impacto, sus principales actores colectivos y consecuencias. CS.3.1.24. Apreciar el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración de los países andinos y latinoamericanos. CS.3.1.23. Explicar las condiciones económicas, políticas y sociales en que el "Distrito del Sur" de Colombia participó en la vida de ese país.</p>	<p>I.CS.3.2.2. Relaciona las causas de la crisis que sufrió la Audiencia de Quito con la consolidación del latifundio, la función de la cultura oficial, y el papel de la educación con los primeros esfuerzos por definir la identidad del "país", destacando las lecciones que dejaron la Conquista y Colonización en este proceso. (I.2.) I.CS.3.3.1. Analiza la relación entre el proceso de la Revolución de Quito de 1809, el vacío revolucionario de 1812 a 1820 y el proyecto bolivariano. (I.2.) I.CS.3.3.2. Analiza las condiciones económicas, políticas y sociales de la incorporación del Distrito del Sur a Colombia en relación con el alcance del proyecto bolivariano y su influencia en la integración andina y latinoamericana. (I.2.)</p>	5
2	Construyendo una Nación llamada Ecuador.	<p>CS.3.1.37. Explicar los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país y su identidad, precisando sus principales representantes. CS.3.1.27. Relacionar la vida de las ciudades y los actores urbanos fundamentales con el comercio del país. CS.3.1.25. Identificar los territorios que formaban parte del Ecuador en 1830, su población y diversidad étnica.</p>	<p>I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.) I.CS.3.4.1. Analiza las condiciones del Ecuador de 1830 (población, territorio, diversidad étnica, grupos sociales, vida en las ciudades), el papel de la regionalización y sus oligarquías en la reproducción de la pobreza y desunión. (I.2.)</p>	5
3	Los primeros presidentes: Una perspectiva bíblica de la Autoridad.	<p>Explicar los inicios históricos de la República, subrayando el predominio del floreanismo y el esfuerzo organizador de Rocafuerte. Analizar el impacto de la "Revolución marcista" y la situación de inestabilidad y conflicto que desembocó en la crisis. Examinar el proceso de consolidación del Estado bajo el régimen de García Moreno y su proyecto nacional de 1859.</p>	<p>I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.)</p>	5

4	Horizontes de cambio:La Transformación Sociopolítica del Ecuador.	Examinar los impactos de la crisis en la vida política y el desarrollo de manifestaciones artísticas comprometidas con el cambio social. Analizar la etapa 1875-1895 con el inicio del auge cacaotero y sus conflictos. Describir el proceso de la Revolución liberal liderada por Eloy Alfaro con sus principales hechos y conflictos. Analizar los rasgos esenciales del Estado laico: separación Estado-Iglesia, la modernización estatal, la educación laica e incorporación de la mujer a la vida pública.	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.) I.CS.3.5.1. Explica la vinculación del país al sistema mundial de producción, destacando el papel del floreanismo, el esfuerzo organizador de Rocafuerte, la Revolución marcista, el régimen de García Moreno y el auge cacaotero. (I.2.) I.CS.3.5.2. Explica los principales esfuerzos intelectuales que se dieron a fines del siglo XIX por entender el país, su identidad y la consolidación de unidad nacional, reconociendo el papel que tuvo la Revolución liberal, el Estado laico y la modernización. (I.2.)	5
5	Ecuador en el siglo XX:Cambios, Desafíos y Logros.	Discutir las principales incidencias del llamado “predominio plutocrático”, con énfasis en la crisis cacaotera y la reacción social. Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica y política que se dio entre los años veinte y cuarenta, y las respuestas de la insurgencia social. Analizar el proceso histórico entre 1925 a 1938, sus Reformas estatales, la inestabilidad política y el surgimiento del velasquismo. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política	I.CS.3.6.1. Reconoce las condiciones de vida de los sectores populares durante el predominio plutocrático, la crisis política, los cambios en la vida cotidiana en la primera mitad del siglo XX y los procesos históricos entre 1925 a 1938. (J.1., J.3., I.2.) I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)	5

6	Dios nos quiere unidos: Explorando el mestizaje.	Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.	I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.) I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)	5
7	Tesoros de Dios: Población, Arte y Naturaleza.	Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. Discutir las características comunes de la población ecuatoriana en relación con la construcción de la unidad nacional y el rechazo a toda forma de discriminación. Describir el territorio del Ecuador, destacando sus características principales como parte integrante del espacio andino. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las Reformas religiosas y los cambios tecnológicos.	I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1., I.2.) I.CS.3.8.1. Describe el territorio del Ecuador, sus características geográficas (relieves, suelos y regiones naturales) que lo identifican como parte del espacio andino. (J.1., I.2.) I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)	5

8	Un enfoque Cristocéntrico de la convivencia.	Discutir sobre las acciones que se pueden implementar dentro de la escuela para lograr una sociedad más justa y equitativa. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. Identificar la gran diversidad de la población del Ecuador como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. Analizar los cambios en la vida de la gente y la cultura a causa de la modernización, las Reformas religiosas y los cambios tecnológicos.	CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1., J.3., S.1.) I.CS.3.10.1. Explica los orígenes de la diversidad poblacional del país, a partir del análisis de su evolución histórica, luchas por la liberación, ubicación geográfica, características culturales (vestimenta, costumbres, alimentación, festividades, actividades laborales) y la reconoce como riqueza y oportunidad para el desarrollo y crecimiento del país. (J.1.,I.2.) I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.)	5
---	--	--	---	---

6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

<p>EVALUACIÓN LAES ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año? En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:</p>

8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

9.- EVALUACIÓN

10.- PRUEBAS:

11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 secretaria@uebi.edu.ec
 www.uebi.edu.ec

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa
BILINGÜE
Interamericana

We belong to The Lord. Romans 14:8

SÍLABO DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO: 2024 - 2025

Grado/Curso: Séptimo Año

Área: CIENCIAS SOCIALES

Nombre de la asignatura: ESTUDIOS SOCIALES 7EGB (24-25)

1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Estimados alumnos, bienvenidos a este nuevo año escolar. La asignatura de Estudios Sociales es y será, quizá por siempre, una de las materias que nos enseñan todos los hechos ocurridos a lo largo de la historia, como lo que existe y como formo nuestro planeta Dios; esa complejidad, sin embargo, es lo que la hace única, hermosa, irrepetible y necesaria para la vida. Albert Einstein decía que nunca hay que considerar el estudio como una obligación, sino como una oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del saber. Justamente eso es lo que pasa con Estudios Sociales: por sí mismas son un mundo, un lenguaje de descubrimiento para nuestra vida, esto es una prueba más de cómo trabaja la mente de Dios. Así que ¡ánimo! Juntos vamos a encomendarnos a la tarea de descubrir el maravilloso mundo de Dios.

2.- PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: ❖ Dios desea que conozcamos la historia. Deuteronomio 1:1 al 4:2; Josué 24:1-13 ❖ Dios espera que aprendamos de la historia. Deuteronomio 4:32-34; 7:17-19; 2Crónicas 20: 6-13; Ezequiel 5:13 ❖ Dios es soberano; ningún hombre o nación pueden gobernar sobre Él. Jueces 7:1-8; Esdras 6:22; Job 12:23; Salmos 22:23. ❖ Dios planea la historia de las naciones; Él tiene un propósito en lo que hace. Deuteronomio 7:7,8; 8:3; Daniel 7; 9:22-27; Sofonías 3:8; 3:14-20; Zacarías 14. ❖ Dios trata con individuos, así como con naciones. Juan 1:12; 21:21-23; Efesios 1: 4-6. Fuente: Haycock, R. Versión original: Encyclopedia of Bible Truths for School Subjects por Dr. Ruth Haycock, © 1995. Publicado por Purposeful Design Publications.

2.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA: Estudios Sociales es una asignatura que tiene como fin fundamental el poder desarrollar el conocimiento, razonamiento y entendimiento de los fenómenos naturales y hechos ocurridos a lo largo de la historia. En el caso de Estudios Sociales para el Nivel Medio, su

aprendizaje será lúdico, contemplativo, expositivo y creativo, EE. SS está en la vida y la vida es un continuo viaje por el tiempo y por el espacio, para muchos es difícil y complicado de entender todo lo que tenemos y de lo ocurrido a lo largo del tiempo, pero también es divertida. Es por esto que también se tendrá un aprendizaje de tipo ABP (aprendizaje basado en proyectos), puesto que, en los proyectos, se podrá ver focalizada a la asignatura en la realidad. Al finalizar este curso tendrás vastos conocimientos, que te facilitará el entender y disfrutar de este gran viaje a través de la historia y geografía; así tendrás la respuesta a grandes interrogantes como lo son: ¿Por qué tenemos gobernantes y porque tengo que estudiarse su trayectoria?, ¿por qué se debe aprender EE. SS?, ¿qué utilidad tienen esta materia en el día a día?, ¿cuál es la lógica de las fracciones?, ¿por qué tengo que aprender la ubicación, cultura, hidrografía de otras provincias?.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que distinguen entre el bien y el mal; entre la vida eterna en el cielo o fuera de él, que conceptualizan sobre la verdad y mentira, el cuerpo, alma y espíritu, es decir, que sean seres autónomos con carácter y criterio bíblico; que saben discernir entre las nuevas tendencias o filosofías humanistas contrarias a la cosmovisión de Dios.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.

5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
----	---------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Senderos de cambio y firmeza: Ecuador entre 1 948 y 1 984.	Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo. Comparar la década 1960-1970 con la subsiguiente 1970-1979, destacando el papel de las fuerzas armadas y los movimientos sociales.	I.CS.3.7.1. Reconoce el papel de la educación y de los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización, modernización, reformas religiosas y cambios tecnológicos. (J.1., I.2.) I.CS.3.7.2. Explica el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano y su relación con el avance de la educación, el crecimiento poblacional, la migración interna, cambios sociales y políticos en la transición al régimen constitucional de fines de los años setenta e inicios de los años ochenta. (I.2.) I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)	5
2	Caminos de Restauración: Ecuador en la Era de la Democracia Renovada.	Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.	I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)	5
3	El camino de la Recuperación: Ecuador y el desafío de los inicios del siglo XXI	Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional.	I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)	5

4	Reconfiguración nacional: El Ecuador en la era de los desafíos actuales.	Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política. Identificar el papel que cumplió nuestro país al final del siglo XX en el panorama internacional. Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política.	I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)	5
5	Semillas de prosperidad: Ecuador avanza al Desarrollo Económico.	Exponer el alcance de la transformación agraria y los procesos de industrialización con sus consecuencias en la economía y la política. Explicar el surgimiento del “boom” petrolero ecuatoriano en los años setenta y su impacto en la sociedad, el robustecimiento del Estado y el inicio del endeudamiento externo. Describir las condiciones del gran crecimiento poblacional del país, la expansión de las ciudades, la migración interna y el crecimiento de los servicios.	I.CS.3.7.1. Reconoce los derechos sociales y políticos en la prevalencia de transformaciones agrarias, procesos de industrialización modernización y reformas. (J.1.,I.2)	5
6	Dios está presente en la Naturaleza: El territorio ecuatoriano como expresión de la Creación.	Establecer las ventajas y desventajas de la organización territorial del Ecuador en provincias, cantones, parroquias y regiones transversales, considerando su utilidad para el desarrollo nacional. Reconocer los principales rasgos físicos (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), de las provincias de la Costa norte, de la Costa sur, de la Sierra norte, de la Sierra centro, de la Sierra sur, de la Amazonía y de la región Insular de Galápagos.	I.CS.3.11.1. Analiza las ventajas y desventajas de la organización territorial del país, las características de sus gobiernos (provinciales, municipales y parroquiales) y sus formas de participación popular, reconociendo las concordancias o inconsistencias entre la división natural y territorial existente en el país. (J.1., I.2.) I.CS.3.11.2. Analiza los principales rasgos físicos de las provincias (relieves, hidrografía, climas, áreas cultivables, pisos ecológicos, etc.), mediante ejercicios gráficos, el uso de Internet y las redes sociales, destacando sus semejanzas y diferencias. (J.1., I.2.)	5

7	Gobernando con integridad: El Ecuador y sus instituciones a la Luz de los Principios bíblicos.	Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria. Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política.	I.CS.3.13.1. Examina la importancia de las organizaciones sociales, a partir del análisis de sus características, función social y transformaciones históricas, reconociendo el laicismo y el derecho a la libertad de cultos como un avance significativo para lograr una sociedad más justa y equitativa. (J.1.,J.3., S.1.) I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.)	5
8	Caminando en la luz: Reflexionemos sobre un cambio para la restauración del Ecuador.	Reconocer el predominio del neoliberalismo a fines del siglo XX e inicios del XXI, con el incremento de la deuda externa, la emigración, la concentración de la riqueza, el aumento de la pobreza, la respuesta de los movimientos sociales y la inestabilidad política. Reconocer la importancia de la organización y la participación social como condición indispensable para construir una sociedad justa y solidaria.	I.CS.3.7.3. Discute los cambios surgidos a fines del siglo XX y comienzos del XXI con el predominio del neoliberalismo, los conflictos y transformaciones políticas y económicas, el papel de los movimientos sociales (indígenas, trabajadores, empresarios, mujeres, ecologistas), el papel del Ecuador en el panorama internacional, la promoción social, sus desafíos frente a la globalización, el Buen Vivir y la vigencia de la democracia y sus consecuencias en la sociedad actual. (J.1., I.2.) I.CS.3.13.2. Analiza la participación de los miembros de la sociedad (mujeres, hombres, personas con discapacidad) en el marco de la diversidad e identifica las medidas y acciones concretas que posibilitan un trato más justo a las personas con discapacidad. (J.1., I.1.)	5

6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía: Estudios Sociales Manantial 7, Editorial Prolipa.
- Texto digital del estudiante: Estudios Sociales Manantial 7, Editorial Prolipa.
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Herramienta digital ZOOM
- Plataforma de Prolipa
- Power Point
- Jamboard
- Links: sobre los temas a tratar
- Paginas interactivas
- Biblia
- Pizarrón
- Marcadores
- Goma
- Tijeras
- Laminas
- Cartulinas
- Cuaderno del estudiante
- Lápiz, esferos gráficos, borrador
- Hojas de cuadros
- Carpeta
- Listas RESULTADOS O LOGROS ¿A dónde quiere llegar, al finalizar el año en cuanto a contenidos? Al culminar el año lectivo mi deseo es que los

conocimientos adquiridos por los estudiantes en este tiempo puedan usarlos en sus vidas, porque ese debe ser el propósito y no solo que la materia sea vista como una asignatura más y muchas veces considerada como “la que no me gusta, porque es difícil y fea”, es necesario cambiar esta idea y enseñar a los estudiantes que la Matemática les puede ayudar a relacionarse con los demás, a ser justos, organizados, ya que no solo se está enseñando números o figuras, sino que se está trabajando conjuntamente con la base fundamental que es la palabra de Dios.(Principios Bíblicos) y además puedes resolver una serie de situaciones que te ocurran en tu diario vivir, porque siempre estamos resolviendo problemas matemáticos y si se usa este mismo razonamiento podrán resolver sus conflictos y ayudar a otros. “Dios es nuestro refugio y nuestra fuerza, siempre está dispuesto a ayudar en tiempos de dificultad” Salmo 46:1 “Bienaventurado el hombre que persevera bajo la prueba, porque una vez que ha sido aprobado, recibirá la corona de la vida que {el Señor} ha prometido a los que le aman.” Santiago 1:12

7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES

¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

El esforzarte, y perseverar tiene su recompensa, al igual que el saber aprovechar el tiempo, lo cual te traerá bendición a tu vida, por ello la biblia nos recalca que para todo hay un tiempo, aprende a elegir usar bien esos tiempos y todo te irá bien, aprende a escoger tus prioridades y en esta edad deben ser tus estudios, porque son un regalo de Dios y del esfuerzo de tus progenitores, alegra sus corazones y no esperes que estén cada día recordándote tus obligaciones, así que manos a la obra, aquí te dejo algunas recomendaciones que facilitarán tus estudios, no lo olvides. PARA TUS CLASES PRESENCIALES: ● Alista los materiales; antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para ir a buscar o sacar material de tu casillero) ● Llega preparado (a), antes de la clase, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior. Lleva preguntas para que participes y que enriquezcan a la clase. ● Sé puntual, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos. ● NO discrimines a ningún miembro de la Comunidad Educativa. “Así pues, hagan ustedes con los demás como quieran que los demás hagan con ustedes; porque en eso se resumen la ley.” Mateo 7:12 ● Contribuye con la disciplina y el orden, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase. ● Ayuda a mantener un buen ambiente, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla con respeto y cuando se te conceda la palabra. ● Cooperar para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones. ● No

debes ubicarte en otro puesto, respeta el lugar que te asignó tu Tutor. ● Cuando argumentes o emitas tu opinión deberás respetar la Visión y Misión de la institución y usa un vocabulario adecuado, recuerda que: "Sea vuestra palabra siempre con gracia, sazonada con sal, para que sepáis cómo debéis responder a cada uno". ● Precautela y da buen uso de las instalaciones y demás materiales que la institución pone a tu servicio. • Demuestra honestidad y transparencia; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal). Recuerda: "La integridad los encaminará; Pero destruirá a los pecadores la perversidad de ellos. Proverbios: 11:3

9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente. En el proceso de evaluación se tomará en cuenta: a.-LECCIONES DIARIAS: ● Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones escritas como una forma de comprobar tu comprensión y responsabilidad, estas lecciones serán en forma diaria en las hojas A5 o a través de la plataforma institucional. b.- TRABAJOS GRUPALES: ● Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dotes, a más tu solidaridad y responsabilidad. ● Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual. ● Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%. c.- TAREAS ESCOLARES: ● Todos los días llevarás deberes individuales para reforzar lo aprendido. ● Debes presentar tus deberes en la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48 horas, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10 ● Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

10.- PRUEBAS:

● Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen. 9.- Te informo como va estar organizado el año lectivo. El presente año lectivo 2020 – 2021 comprende dos quimestres de 20 semanas cada uno. a.- El año lectivo se desarrollará en un régimen escolar de dos (2) quimestres y deberá tener una duración mínima de doscientos días (200) de asistencia obligatoria de los estudiantes (Art. 146 RLOEI) b.- Cada quimestre tiene dos (2) parciales y un (1) examen quimestral (proyecto) que corresponde a la evaluación de los aprendizajes de todo el quimestre. PRIMER QUIMESTRE SEGUNDO QUIMESTRE PARCIAL 1 PARCIAL 2 PARCIAL 3 PARCIAL 4 El registro de las calificaciones parciales y quimestrales, así como sus promedios, se hará con dos decimales (NO HABRÁ REDONDEO), la calificación o nota del parcial, será el resultado del promedio de los insumos generados en conjunto con el portafolio y tendrá el equivale al 80% de la nota quimestral. El proyecto quimestral corresponde al 20 % de la evaluación de los aprendizajes de todo el quimestre. ● En este cuadro puedes observar el peso de todas las actividades: PARCIAL 1 PARCIAL 2 EXAMEN QUIMESTRAL INSUMOS INSUMOS TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL PRUEBA DE PARCIAL

PORTAFOLIO Y RÚBRICA TRABAJO INDIVIDUAL Y GRUPAL PRUEBA DE PARCIAL
PORTAFOLIO Y RÚBRICA PROYECTO 15% 15% 10% 15% 15% 10% 40% 40% 20% 100%
EXAMEN QUIMESTRAL El examen quimestral en el año lectivo 2020-2021 se realizará por medio de un “Proyecto”, de manera que se prioriza la evaluación centrada en el aprendizaje y en el desarrollo de habilidades, sobre los instrumentos estandarizados o de base estructurada. Es necesario considerar que el proyecto quimestral debe realizarse de acuerdo con algunos parámetros metodológicos, entre los cuales se encuentran 10.-Recomendaciones Generales: ● Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos. ● Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús. ● Asiste a clases de recuperación para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos. “Por lo tanto, mis queridos ..., manténganse firmes e inconvencibles, progresando siempre en sus ..., conscientes de que su estudio en el Señor no es en vano.” 1 Corintios 15:58

11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

Toda verdad, es verdad de Dios

 secretaria@uebi.edu.ec
 www.uebi.edu.ec

 2810746 - 2817806 - 2885412

