



Unidad Educativa
BILINGÜE
Interamericana

We belong to The Lord. Romans 14:8

SÍLABO DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO: 2024 - 2025

Grado/Curso: Octavo Año

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre de la asignatura: EDUCACION FISICA 8EGB (24-25)

1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Amados estudiantes, estoy muy agradecida con Dios por permitirme un nuevo año lectivo con ustedes, sé que las cosas no son las mejores, pero saquemos al máximo provecho esta situación, hasta que el Señor nos permita regresar nuevamente a las aulas e institución y podamos darnos un fuerte abrazo. Dios los bendiga y muchos éxitos a todos. "BIENVENIDOS" "¿No sabéis que los que corren en el estadio, todos en verdad corren, pero uno solo obtiene el premio? Corred de tal modo que ganéis. Y todo el que compite en los juegos se abstiene de todo. Ellos lo hacen para recibir una corona corruptible, pero nosotros, una incorruptible." 1Corintios 9:24-25 Este nuevo año lectivo, no será la excepción para saludarte y a pesar de drástico cambio que hemos sufrido a causa de la Pandemia o Covid 19 presentarte un poco el trabajo que realizaremos, aunque sea detrás de estas pantallas, pero que la alegría y la satisfacción que Dios nos permite y la nueva oportunidad de vernos, debe llenarnos de gozo y satisfacción. Es por eso que es necesario que conozcas que, mediante el tiempo de realizar Educación Física, será una forma de mantenernos activos y seguir precautelando el cuidado de tu cuerpo y podrás conocer lo importante de mente sana en cuerpo sano. Una vez más veremos como para Dios el cuidado de nuestro cuerpo es sumamente importante, porque él nos creó desde el principio... "Dios mío, tú fuiste quien me formó en el vientre de mi madre, Tú fuiste quien formó cada parte de mi cuerpo..." Salmos 139:13, con un propósito y así poderle adorar a través de tus movimientos, podrás fortalecer tu disciplina, cuidado del cuerpo interacción con tu entorno y por medio del juego tener un buen manejo de tu tonicidad muscular, lateralidad, coordinación, ritmo y competencias que por medio de divertidas clases te llevarán a comprender porque adoramos a Jesús , fortaleciendo tus dones y habilidades con los talentos que Dios ha puesto en ti.

2.- PUNTO DE PARTIDA:

Como una institución cristiana, nos enfocaremos en que la Educación Física que realizaremos vaya relacionada con los principios bíblicos, de esta forma ayudaremos a los estudiantes a saber que nuestro cuerpo y la vida misma es un regalo del señor, y como mayordomos debemos cuidarlo. Las unidades temáticas de este curso se fundamentan en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunos de esas verdades: El valor de los logros físicos y el estar en forma, está implícito en la Escritura: “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios.” 1 Corintios 6:19-20 La fuerza y la extraordinaria vista de Moisés a los 120 años de edad, son señaladas por Dios (Deuteronomio 34:7) Nuestro cuerpo no nos pertenece y debemos cuidarlo y salvaguardarlo de las pasiones del mundo “Y que el mismo Dios de paz os santifique por completo; y que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea preservado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”. 1 Tesalonicenses 5:23 “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” Lucas 2:52. La estatura física, la habilidad son lo suficientemente importantes como para que Dios las haya mencione en su palabra, pero lo más importante es la sabiduría. Confianza en el Entrenador (Dios) y dependencia en Él es crucial.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Educación física surge con el hombre mismo desde su nacimiento, ya que el gatear, el ponerse de pie, caminar, correr y lanzar son consideradas las acciones básicas del movimiento del hombre, acciones que a través del tiempo se han perfeccionado y combinado hasta el surgimiento de las de las diferentes modalidades de deporte. La Educación Física constituye un instrumento para desarrollar disciplina, fortalecer el cuerpo y enseñar a precautelarse el mismo como templo del Espíritu Santo. En las horas de clases a más del entrenamiento físico vamos a enseñar a nuestros estudiantes lo importante que es tener una vida en santidad: sin vicios y esclavitudes, saludable bien alimentada, tener prácticas de aseo externo y también como recrearnos y divertirnos de una manera sana. Se seguirá un plan de estudios donde se desarrollará toda disciplina deportiva tanto recreativa como competitiva.

4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

a.- LAES

* Estudiantes que conocen las reglas de los deportes y aplican los valores fundamentados en la honestidad y responsabilidad.
* Estudiantes que conocen y aplican los juegos tradicionales como herencia (evangelio y deporte) para una nueva generación.
* Estudiantes que entienden que están conformados de cuerpo, alma y Espíritu, por lo que, cuidan su cuerpo físico como templo del Espíritu Santo y preservan su mentes y corazones, por medio de la actividad física y juegos.

5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
----	---------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Prácticas Deportivas. - Fútbol	Ejercitarse en diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos...), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo...), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. Ref. EF.4.4.1. Participar en juegos deportivos asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas. Ref. EF.4.4.4. EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas. EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas.	Demuestra de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas identificando las reglas, lógicas, objetivos, entre otros. (I.4., S.4.). Ref. I.EF.4.6.1. I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).	5
2	Prácticas Deportivas. - Baloncesto - Voleibol	Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables...), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos. Ref. EF.4.4.3. EF.4.4.4. Participar en juegos deportivos asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.	Demuestra de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas identificando las reglas, lógicas, objetivos, entre otros. (I.4., S.4.). Ref. I.EF.4.6.1. Fundamenta estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.). Ref. I.EF.4.6.2. I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).	5

3	Prácticas Deportivas.- Carreras	<p>Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas. Ref. EF.4.4.6. EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p>	<p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.) Fundamenta estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.). Ref. I.EF.4.6.2. I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).</p>	5
4	Prácticas Deportivas.- Saltos y Lanzamientos	<p>Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr...) de ejercicios contruados (acrobacias...) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. Ref. EF.4.2.1. Reconocer la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse en función de las propias acciones. Ref. EF.4.2.2. EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p>	<p>Conoce las diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruados, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura. Ref. I.EF.4.3.1. Participa entre pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas. (J.1., I.2.). Ref. I.EF.4.3.2. I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.). Conoce los cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.). Ref. I.EF.4.3.3.</p>	5

5	Prácticas Corporales Expresivo - Comunicativas. - Danza y Folclore	Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr...) de ejercicios contruidos (acrobacias...) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. Ref. EF.4.2.1. Reconocer la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse en función de las propias acciones. Ref. EF.4.2.2. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos, durante la participación en prácticas gimnásticas. Ref. EF.4.2.4.	Conoce las diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura. Ref. I.EF.4.3.1. Participa entre pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas. (J.1., I.2.). Ref. I.EF.4.3.2.	5
6	Prácticas Gimnásticas.- Gimnasia Ritmica	Participar grupalmente (con y sin cintas, pelotas, bastones y clavos) composiciones gimnásticas y coreografías, (...) de maneras segura, eficaz y placenteras. Ref. EF.4.2.3. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos, durante la participación en prácticas gimnásticas. Ref. EF.4.2.4.	Conoce las diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura. Ref. I.EF.4.3.1. Participa entre pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas. (J.1., I.2.). Ref. I.EF.4.3.2.	5
7	Prácticas Gimnásticas.- Gimnasia a Manos Libres	Crear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos respetando los acuerdos las reglas para continuar participando y/o jugando, según sus intereses. Ref. EF.4.1.2. Participar entre pares y cooperar, trabajar en equipo que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos. Ref. EF.4.1.5.	Explica y demuestra diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente sus características, objetivos y reglas Ref. I.EF.4.2.1. Adapta diferentes tipos de juegos, modificando individualmente y con sus pares los objetivos, reglas y roles de juego. Ref. I.EF.4.2.2.	5
8	Prácticas Lúdicas.- Juegos Tradicionales	Identificar los (juegos tradicionales, populares modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) rescatando nuestra cultura. Ref. EF.4.1.1. Participar en juegos de diferentes lógicas, que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno. Ref. EF.4.1.3.	Caracteriza y demuestra individualmente y con pares diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características que le permitan mejorar cooperativamente. Ref. I.EF.4.1.1. Conoce y desarrolla diferentes juegos identificando situaciones de riesgo, llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias. Ref. I.EF.4.1.2.	5

6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector

- Computadora
- Biblia

7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año? En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:
<p>EDUCACIÓN FÍSICA:</p> <p>Esta asignatura trabaja la parte física de los estudiantes, pero hay que establecer que los seres humanos se componen de cuerpo, alma y espíritu, por lo que los docentes deben desarrollar ejercicios físicos y enseñar el cuidado del cuerpo que esté libre de cualquier adicción (esclavitud) o pecado como dice en 1 de Corintios 6: 19-20 “¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios”. Cada docente no únicamente enseñará contenidos obligatorios, sino en cada clase realizarán integración Bíblica para que los estudiantes entiendan lo importante de desarrollar en los seres humanos el dominio propio (templanza) en cuanto a su alimentación, libertad y ejercicio físico.</p> <p>Asimismo, se realizarán competencias deportivas y se enseñará a los estudiantes a respetar los reglamentos establecidos de juego. Otro punto que es necesario propiciar, es que se debe enseñar a los estudiantes, a ganar y perder con prudencia y honestidad como se nos motiva en Filipenses 3: 13-14. Los docentes tienen la obligación de transmitir la herencia de generación en generación mediante el estudio y aplicación de juegos tradicionales para que se transmitan de generación a generación.</p>

8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- Alista los materiales; antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- Llega preparado (a), antes de la clase, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- Sé puntual, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- NO discrimines a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- Contribuye con la buena disciplina y el orden, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del

celular está prohibido durante el tiempo de clase.

- Ayuda a mantener un buen ambiente, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- Cooperar para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- No debes ubicarte en otro puesto, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- Cuando argumentes o emitas tu opinión deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- Precautela y da buen uso de las instalaciones y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- Demuestra honestidad y transparencia; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”

1 Timoteo 4:12

9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

a.- LECCIONES DIARIAS:

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la

fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10

- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- Asiste a clases de recuperación para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.
“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.

Salmo 133:1

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 secretaria@uebi.edu.ec
 www.uebi.edu.ec

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa
BILINGÜE
Interamericana

We belong to The Lord. Romans 14:8

SÍLABO DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO: 2024 - 2025

Grado/Curso: Noveno Año

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre de la asignatura: EDUCACION FISICA 9EGB (24-25)

1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Pon en manos del Señor todas tus obras, y tus proyectos se cumplirán Proverbios 16:3 Este es un año donde podrás ver la Educación Física, el deporte y la recreación como una forma de precautelar tu cuerpo y podrás conocer lo importante de mente sana en cuerpo sano. Será un año en el que descubrirás la importancia que tiene tu cuerpo para Dios y como Él creó cada parte de “Dios mío, tú fuiste quien me formó en el vientre de mi madre, Tú fuiste quien formó cada parte de mi cuerpo...” Salmos 139:13, con un propósito y así poderle adorar a través de tus movimientos, podrás fortalecer tu disciplina, cuidado del cuerpo interacción con tu entorno y por medio del juego tener un buen manejo de tu tonicidad muscular, lateralidad, coordinación, ritmo y competencias que por medio de divertidas clases te llevarán a comprender porque adoramos a Jesús , fortaleciendo tus dones y habilidades con los talentos que Dios ha puesto en ti. Las unidades temáticas de este curso se fundamentan en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunos de esas verdades: El valor de los logros físicos y el estar en forma, está implícito en la Escritura: “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios.” 1 Corintios 6:19-20 La fuerza y la extraordinaria vista de Moisés a los 120 años de edad, son señaladas por Dios (Deuteronomio 34:7) Nuestro cuerpo no nos pertenece y debemos cuidarlo y salvaguardarlo de las pasiones del mundo “Y que el mismo Dios de paz os santifique por completo; y que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea preservado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”. 1 Tesalonicenses 5:23 “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” Lucas 2:52. La estatura física, la habilidad son lo suficientemente importantes como para que Dios las haya mencione en su palabra, pero lo más importante es la sabiduría. Confianza en el Entrenador (Dios) y dependencia en Él es crucial.

2.- PUNTO DE PARTIDA:

Como una institución cristiana, nos enfocaremos en que la Educación Física que realizaremos vaya relacionada con los principios bíblicos, de esta forma ayudaremos a los estudiantes a saber que nuestro cuerpo y la vida misma es un regalo del señor, y como mayordomos debemos cuidarlo. Las unidades temáticas de este curso se fundamentan en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunos de esas verdades: El valor de los logros físicos y el estar en forma, está implícito en la Escritura: “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios.” 1 Corintios 6:19-20 La fuerza y la extraordinaria vista de Moisés a los 120 años de edad, son señaladas por Dios (Deuteronomio 34:7) Nuestro cuerpo no nos pertenece y debemos cuidarlo y salvaguardarlo de las pasiones del mundo “Y que el mismo Dios de paz os santifique por completo; y que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea preservado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”. 1 Tesalonicenses 5:23 “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” Lucas 2:52. La estatura física, la habilidad son lo suficientemente importantes como para que Dios las haya mencione en su palabra, pero lo más importante es la sabiduría. Confianza en el Entrenador (Dios) y dependencia en Él es crucial.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Educación física surge con el hombre mismo desde su nacimiento, ya que el gatear, el ponerse de pie, caminar, correr y lanzar son consideradas las acciones básicas del movimiento del hombre, acciones que a través del tiempo se han perfeccionado y combinado hasta el surgimiento de las de las diferentes modalidades de deporte La Educación Física constituye un instrumento para desarrollar disciplina, fortalecer el cuerpo y enseñar a precautelar el mismo como templo del Espíritu Santo. En las horas de clases a más del entrenamiento físico vamos a enseñar a nuestros estudiantes lo importante que es tener una vida en santidad: sin vicios y esclavitudes, saludable bien alimentada, tener prácticas de aseo externo. Se seguirá un plan de estudios donde se desarrollará toda disciplina deportiva tanto recreativa como competitiva.

4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

a.- LAES

* Estudiantes que conocen las reglas de los deportes y aplican los valores fundamentados en la honestidad y responsabilidad.
* Estudiantes que conocen y aplican los juegos tradicionales como herencia (evangelio y deporte) para una nueva generación.
* Estudiantes que entienden que están conformados de cuerpo, alma y Espíritu, por lo que, cuidan su cuerpo físico como templo del Espíritu Santo y preservan su mentes y corazones, por medio de la actividad física y juegos.

5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
----	---------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Prácticas Deportivas. - JUEGOS GRANDES	EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas. EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).	5
2	Prácticas Deportivas. - JUEGOS GRANDES	EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas. EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).	5
3	Prácticas Deportivas. - Atletismo	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos. Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida...), objetivos... utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas. Ref.EF.4.4.4.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos.	5

4	Prácticas Deportivas. - Atletismo	<p>EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p>	<p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).</p>	5
5	Prácticas Corporales - Expresivo Comunicativas.	<p>Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr, lanzar...) de ejercicios contruados (acrobacias, posiciones invertidas...) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. Ref. EF.4.2.1. Reconocer la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse o deteriorarse en función de las propias acciones. Ref. EF.4.2.2. EF.4.2.4. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnásticas. Expresar y comunicar percepciones, sensaciones y estados de ánimos en composiciones expresivas (individuales y colectivas), incorporando recursos (música, escenografía, luces, combinación de prácticas, tipos de lenguajes, etc.) que permitan una construcción escénica para ser presentada ante un público (de pares, institucional o comunitario). REF. EF.4.3.1. Reconocer diferentes prácticas corporales expresivo comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos representativos de la identidad cultural de un grupo o región. REF. EF.4.3.2.</p>	<p>I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruados, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.). I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. (J.1., I.2.). I.EF.4.3.3. Identifica posibles cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.).</p>	5

6	Prácticas Gimnásticas. - GIMNASIA RITMICA	Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. Ref. EF.4.5.1. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. Ref. EF.4.6.6.	I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten tranferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejerci- cios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.). I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. (J.1., I.2.).	5
---	--	---	---	---

7	Prácticas Gimnásticas: MANOS LIBRES Y APARATOS	<p>Diferenciar en diferentes juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) demostrando el aporte los orígenes de la identidad nacional. Ref. EF.4.1.1. Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos y reglas, respetando los acuerdos... las reglas para continuar participando y/o jugando, según sus intereses Ref. EF.4.1.2. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo... estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos. Ref. EF.4.1.5. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales...) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno. Ref. EF.4.1.3. EF.4.2.4. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnásticas. EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr, lanzar y saltar) de ejercicios contruidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. EF.4.2.2. Reconocer la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse o deteriorarse en función de las propias acciones, para tomar decisiones tendientes a optimizarla.</p>	<p>I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas. (J.1., S.4.). I.EF.4.2.1. Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica. (J.2., I.1.). I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3.). I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes. (J.1., S.4.). I.EF.4.3.3. Identifica posibles cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.). I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. I.EF.4.2.4. Asume diferentes roles antes y durante su participación de manera segura, en función del entorno y las demandas que cada juego le presenta.</p>	5
---	--	--	--	---

8	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar. - JUEGOS POPULARES/ TRADICIONALES	Diferenciar en diferentes juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) demostrando el aporte los orígenes de la identidad nacional Ref. EF.4.1.1. Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos y reglas, respetando los acuerdos... las reglas para continuar participando y/o jugando, según sus intereses Ref. EF.4.1.2. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales...) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno. Ref. EF.4.1.3. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo... estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos. Ref. EF.4.1.5.	I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas. (J.1., S.4.). I.EF.4.2.1. Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica. (J.2., I.1.). I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3.). I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes. (J.1., S.4.).	5
---	---	---	---	---

6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES

¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

EDUCACIÓN FÍSICA:

Esta asignatura trabaja la parte física de los estudiantes, pero hay que establecer que los seres humanos se componen de cuerpo, alma y espíritu, por lo que los docentes deben desarrollar ejercicios físicos y enseñar el cuidado del cuerpo que esté libre de cualquier adicción (esclavitud) o pecado como dice en 1 de Corintios 6: 19-20 “¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios”. Cada docente no únicamente enseñará contenidos obligatorios, sino en cada clase realizarán integración Bíblica para que los estudiantes entiendan lo importante de desarrollar en los seres humanos el dominio propio (templanza) en cuanto a su alimentación, libertad y ejercicio físico.

Asimismo, se realizarán competencias deportivas y se enseñará a los estudiantes a respetar los reglamentos establecidos de juego. Otro punto que es necesario propiciar, es que se debe enseñar a los estudiantes, a ganar y perder con prudencia y honestidad como se nos motiva en Filipenses 3: 13-14. Los docentes tienen la obligación de transmitir la herencia de generación en generación mediante el estudio y aplicación de juegos tradicionales para que se transmitan de generación a generación.

8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.

- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”

1 Timoteo 4:12

9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

a.-LECCIONES DIARIAS:

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te


servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- Asiste a clases de recuperación para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.
“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.
Salmo 133:1

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 secretaria@uebi.edu.ec
 www.uebi.edu.ec

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa
BILINGÜE
Interamericana

We belong to The Lord. Romans 14:8

SÍLABO DE ASIGNATURA

AÑO LECTIVO: 2024 - 2025

Grado/Curso: Decimo Año

Área: EDUCACIÓN FÍSICA

Nombre de la asignatura: EDUCACION FISICA 10EGB (24-25)

1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Pon en manos del Señor todas tus obras, y tus proyectos se cumplirán Proverbios 16:3 Este es un año donde podrás ver la Educación Física, el deporte y la recreación como una forma de precautelar tu cuerpo y podrás conocer lo importante de mente sana en cuerpo sano. Será un año en el que descubrirás la importancia que tiene tu cuerpo para Dios y como Él creó cada parte de “Dios mío, tú fuiste quien me formó en el vientre de mi madre, Tú fuiste quien formó cada parte de mi cuerpo...” Salmos 139:13, con un propósito y así poderle adorar a través de tus movimientos, podrás fortalecer tu disciplina, cuidado del cuerpo interacción con tu entorno y por medio del juego tener un buen manejo de tu tonicidad muscular, lateralidad, coordinación, ritmo y competencias que por medio de divertidas clases te llevarán a comprender porque adoramos a Jesús , fortaleciendo tus dones y habilidades con los talentos que Dios ha puesto en ti. Las unidades temáticas de este curso se fundamentan en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunos de esas verdades: • El valor de los logros físicos y el estar en forma, está implícito en la Escritura: “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios.” 1 Corintios 6:19-20 • La fuerza y la extraordinaria vista de Moisés a los 120 años de edad, son señaladas por Dios (Deuteronomio 34:7) • Nuestro cuerpo no nos pertenece y debemos cuidarlo y salvaguardarlo de las pasiones del mundo “Y que el mismo Dios de paz os santifique por completo; y que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea preservado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”. 1 Tesalonicenses 5:23 • “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” Lucas 2:52. La estatura física, la habilidad son lo suficientemente importantes como para que Dios las haya mencione en su palabra, pero lo más importante es la sabiduría. • Confianza en el Entrenador (Dios) y dependencia en Él es crucial.

2.- PUNTO DE PARTIDA:

Como una institución cristiana, nos enfocaremos en que la Educación Física que realizaremos vaya relacionada con los principios bíblicos, de esta forma ayudaremos a los estudiantes a saber que nuestro cuerpo y la vida misma es un regalo del señor, y como mayordomos debemos cuidarlo. Las unidades temáticas de este curso se fundamentan en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunos de esas verdades: El valor de los logros físicos y el estar en forma, está implícito en la Escritura: “¿O no sabéis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, que está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? Pues por precio habéis sido comprados; por tanto, glorificad a Dios en vuestro cuerpo y en vuestro espíritu, los cuales son de Dios.” 1 Corintios 6:19-20 La fuerza y la extraordinaria vista de Moisés a los 120 años de edad, son señaladas por Dios (Deuteronomio 34:7) Nuestro cuerpo no nos pertenece y debemos cuidarlo y salvaguardarlo de las pasiones del mundo “Y que el mismo Dios de paz os santifique por completo; y que todo vuestro ser, espíritu, alma y cuerpo, sea preservado irreprochable para la venida de nuestro Señor Jesucristo”. 1 Tesalonicenses 5:23 “Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura, y en gracia para con Dios y los hombres” Lucas 2:52. La estatura física, la habilidad son lo suficientemente importantes como para que Dios las haya mencione en su palabra, pero lo más importante es la sabiduría. Confianza en el Entrenador (Dios) y dependencia en Él es crucial.

3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

La Educación física surge con el hombre mismo desde su nacimiento, ya que el gatear, el ponerse de pie, caminar, correr y lanzar son consideradas las acciones básicas del movimiento del hombre, acciones que a través del tiempo se han perfeccionado y combinado hasta el surgimiento de las de las diferentes modalidades de deporte. La Educación Física constituye un instrumento para desarrollar disciplina, fortalecer el cuerpo y enseñar a precautelar el mismo como templo del Espíritu Santo. En las horas de clases a más del entrenamiento físico vamos a enseñar a nuestros estudiantes lo importante que es tener una vida en santidad: sin vicios y esclavitudes, saludable bien alimentada, tener prácticas de aseo externo. Se seguirá un plan de estudios donde se desarrollará toda disciplina deportiva tanto recreativa como competitiva

4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

a.- LAES

* Estudiantes que conocen las reglas de los deportes y aplican los valores fundamentados en la honestidad y responsabilidad.
* Estudiantes que conocen y aplican los juegos tradicionales como herencia (evangelio y deporte) para una nueva generación.
* Estudiantes que entienden que están conformados de cuerpo, alma y Espíritu, por lo que, cuidan su cuerpo físico como templo del Espíritu Santo y preservan su mentes y corazones, por medio de la actividad física y juegos.

5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
----	---------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Prácticas Deportivas. - JUEGOS GRANDES	EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas. EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).	5
2	Prácticas Deportivas. - JUEGOS GRANDES	EF.4.4.6. Reconocer la importancia del cuidado de sí y de las demás personas en la práctica de deportes y juegos deportivos, identificando al adversario como compañero necesario para poder participar en ellas. EF.4.4.4. Participar en deportes, juegos deportivos y juegos modificados comprendiendo sus diferentes lógicas (bate y campo, invasión, cancha dividida, blanco y diana), objetivos y reglas utilizando diferentes tácticas y estrategias para resolver los problemas que se presentan, asumiendo un rol y valorando la importancia de la ayuda y el trabajo en equipo, como indispensable para lograr el objetivo de dichas prácticas. EF.4.4.7. Comprender y poner en práctica el concepto de juego limpio (fair play) traducido en acciones y decisiones, y su relación con el respeto de acuerdos (reglas o pautas), como requisito necesario para jugar con otras personas.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).	5
3	Prácticas Deportivas. - Atletismo	EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.	I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos.	5

4	Prácticas Deportivas. - Atletismo	<p>EF.4.4.1. Practicar diferentes tipos de deportes (individuales y colectivos; cerrados y abiertos; al aire libre o en espacios cubiertos; de invasión, en la naturaleza, entre otras), identificando similitudes y diferencias entre ellos, y reconocer modos de participación según ámbito deportivo (recreativo, federativo, de alto rendimiento, entre otros), para considerar requisitos necesarios que le permitan continuar practicándolo. EF.4.4.3. Identificar las diferencias entre las reglas en los deportes (institucionalizada) y en los juegos (adaptables, modificables, flexibles), para reconocer las posibilidades de participación y posibles modos de intervención en los mismos.</p>	<p>I.EF.4.6.1. Participa de manera colaborativa y segura en diversas prácticas deportivas, identificando las características que las diferencian de los juegos (reglas, lógicas, objetivos, entre otros) y la necesidad del trabajo en equipo y el juego limpio. (I.4., S.4.). I.EF.4.6.2. Construye estrategias individuales y colectivas empleando las técnicas y tácticas más efectivas, en la resolución de las situaciones problemas que presentan los deportes y los juegos. (I.1., S.3.).</p>	5
---	-----------------------------------	---	--	---

5	Prácticas Corporales Expresivo Comunicativas.	<p>EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr, lanzar y saltar) de ejercicios contruidos (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. EF.4.2.2. Reconocer la condición física (capacidad que tiene los sujetos para realizar actividad física) como un estado inherente a cada sujeto, que puede mejorarse o deteriorarse en función de las propias acciones, para tomar decisiones tendientes a optimizarla. EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. EF.4.3.1. Expresar y comunicar percepciones, sensaciones y estados de ánimos en composiciones expresivas (individuales y colectivas), incorporando recursos (música, escenografía, luces, combinación de prácticas, tipos de lenguajes, etc.) que permitan una construcción escénica para ser presentada ante un público (de pares, institucional o comunitario). EF.4.3.2. Reconocer diferentes prácticas corporales expresivo comunicativas (danzas, teatralizaciones o circo), como rasgos representativos de la identidad cultural de un grupo o región.</p>	<p>I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.). I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. (J.1., I.2.). I.EF.4.3.3. Identifica posibles cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.).</p>	5
---	---	--	--	---

6	Prácticas Gimnásticas. - GIMNASIA RITMICA	<p>EF.4.2.4. Reconocer la implicancia de las capacidades coordinativas en la manipulación de elementos para mejorar su dominio, durante la participación en prácticas gimnásticas. EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales.</p>	<p>I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruidos, que le permiten tranferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.). I.EF.4.3.3. Identifica posibles cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.).</p>	5
---	--	---	--	---

7	Prácticas Gimnásticas: MANOS LIBRES Y APARATOS	<p>EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional. EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos. EF.4.1.3. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno. EF.4.1.2. Crear y recrear individualmente y con pares nuevos juegos, acordando objetivos y reglas, respetando los acuerdos y modificando las reglas para continuar participando y/o jugando, según sus intereses y necesidades. EF.4.6.6. Identificar las habilidades motrices que se deben mejorar y ejercitarlas de forma segura y saludable, para lograr el objetivo de las prácticas corporales que realiza. EF.4.5.1. Tomar decisiones sobre su cuerpo a partir del reconocimiento de su competencia motriz (sus capacidades motoras y habilidades motrices), la construcción de su imagen y esquema corporal y de los vínculos emocionales con las prácticas corporales, en interacción con sus pares durante su participación en prácticas corporales. (EF.4.5.1.) EF.4.2.1. Diferenciar habilidades motrices básicas (caminar, correr, lanzar y saltar) de ejercicios contruados (acrobacias, posiciones invertidas, destrezas, entre otros) y practicar con diferentes grados de dificultad, realizando los ajustes corporales necesarios para poder ejecutarlos de manera segura y placentera. (EF.4.2.1.)</p>	<p>I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas. (J.1., S.4.). I.EF.4.2.1. Crea diferentes juegos estableciendo individual y colectivamente características, objetivos, reglas y pautas de trabajo seguras, reconociendo aquellos aspectos que motivan su práctica. (J.2., I.1.). I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3.). I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes. (J.1., S.4.). I.EF.4.3.3. Identifica posibles cambios corporales producidos por la realización de prácticas gimnásticas, reconociendo y teniendo en cuenta su condición física de partida. (S.3.). I.EF.4.3.2. Construye con pares, de manera segura, eficaz y placentera composiciones y coreografías gimnásticas, asociando habilidades motrices básicas, desplazamientos y enlaces gimnásticos, acuerdos y cuidados colectivos en función del entorno. (J.1., I.2.). I.EF.4.3.1. Establece diferencias entre habilidades motrices básicas de ejercicios contruados, que le permiten transferir a otras prácticas corporales de manera eficaz y segura, ejercicios, destrezas y acrobacias gimnásticas. (I.1., S.3.).</p>	5
---	--	--	--	---

8	Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar. - JUEGOS POPULARES/ TRADICIONALES	EF.4.1.1. Participar en diferentes categorías de juegos (tradicionales, populares, modificados, masivos, expresivos, con elementos, en el medio natural, entre otros) reconociendo el aporte cultural proveniente de sus orígenes, objetivos y lógicas a la identidad nacional. EF.4.1.3. Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno. EF.4.1.5. Reconocer las diferencias entre pares como requisito necesario para cooperar, trabajar en equipo y construir estrategias colectivas que le permitan alcanzar los objetivos de los juegos. EF.4.1.9. Identificar situaciones riesgosas antes y durante la participación en los juegos y acordar pautas de trabajo seguras y respetarlas para el cuidado de sí y de las demás personas.	I.EF.4.1.1. Participa individualmente y con pares en diferentes categorías de juegos, reconociendo lógicas, características, orígenes, demandas y conocimientos corporales que le permitan mejorar cooperativamente y de manera segura las posibilidades de resolución de tácticas y estrategias colectivas. (J.1., S.4.). I.EF.4.2.2. Recrea diferentes juegos, modificando individualmente y con sus pares objetivos, reglas, roles de juego y pautas de seguridad en función del entorno y las necesidades identificadas por los participantes. (J.1., S.4.). I.EF.4.1.2. Participa en diferentes juegos identificando situaciones de riesgo y llevando a cabo las acciones individuales y colectivas necesarias, durante la construcción del material y acondicionamiento del espacio antes y durante su participación en diferentes juegos. (J.3.).	5
---	---	--	--	---

6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES

¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

EDUCACIÓN FÍSICA:

Esta asignatura trabaja la parte física de los estudiantes, pero hay que establecer que los seres humanos se componen de cuerpo, alma y espíritu, por lo que los docentes deben desarrollar ejercicios físicos y enseñar el cuidado del cuerpo que esté libre de cualquier adicción (esclavitud) o pecado como dice en 1 de Corintios 6: 19-20 “¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes y al que han recibido de parte de Dios? Ustedes no son sus propios dueños; fueron comprados por un precio. Por tanto, honren con su cuerpo a Dios”. Cada docente no únicamente enseñará contenidos obligatorios, sino en cada clase realizarán integración Bíblica para que los estudiantes entiendan lo importante de desarrollar en los seres humanos el dominio propio (templanza) en cuanto a su alimentación, libertad y ejercicio físico.

Asimismo, se realizarán competencias deportivas y se enseñará a los estudiantes a respetar los reglamentos establecidos de juego. Otro punto que es necesario propiciar, es que se debe enseñar a los estudiantes, a ganar y perder con prudencia y honestidad como se nos motiva en Filipenses 3: 13-14. Los docentes tienen la obligación de transmitir la herencia de generación en generación mediante el estudio y aplicación de juegos tradicionales para que se transmitan de generación a generación.

8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- Alista los materiales; antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- Llega preparado (a), antes de la clase, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- Sé puntual, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- NO discrimines a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- Contribuye con la buena disciplina y el orden, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- Ayuda a mantener un buen ambiente, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- Cooperar para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- No debes ubicarte en otro puesto, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.

- Cuando argumentes o emitas tu opinión deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- Precautela y da buen uso de las instalaciones y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- Demuestra honestidad y transparencia; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”

1 Timoteo 4:12

9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

a.- LECCIONES DIARIAS:

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.


11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- Asiste a clases de recuperación para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.
“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.
Salmo 133:1

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 secretaria@uebi.edu.ec
 www.uebi.edu.ec

 2810746 - 2817806 - 2885412

