



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU FM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 1FM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón.

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Historia cultura y trabajo	CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. CS.H.5.1.2. Examinar el término “cultura” como producción material y simbólica y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana. CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana. CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura. CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.	I.CS.H.5.1.1. Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.). I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.1.2. Examina el término “cultura” como producción material y simbólica, empleando y relativizando fuentes y enfoques. (J.3., I.2.).	5

2	Revolución Neolítica	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad (machismo).</p>	<p>I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5
3	Civilizaciones mediterráneas	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana.</p>	<p>I.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5

4	Civilizaciones mediterráneas	<p>H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de “cuna de la humanidad”.</p> <p>CS.H.5.1.17. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura china al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad.</p> <p>CS.H.5.1.18. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.</p>	<p>I.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.).</p> <p>I.H.5.5.1. Describe los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India y su impacto en el mundo contemporáneo. (J.1., J.4., I.1.).</p> <p>I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.).</p>	5
5	Del Imperio romano de Occidente al Imperio romano de Oriente.	<p>CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico.</p> <p>CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento.</p> <p>CS.H.5.1.25. Valorar la influencia del pensamiento griego en la cultura occidental, mediante el reconocimiento del carácter racional que lo distinguió.</p>	<p>I.H.5.6. Analiza y comprende la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.</p> <p>I.H.5.6.1. Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.).</p>	5

6	La Edad Media	<p>CS.H.5.1.31. Analizar y comparar los roles de la mujer de los diferentes estratos sociales en la Roma antigua.</p> <p>CS.H.5.1.32. Determinar los elementos del judaísmo que influyeron en la conformación de la cultura occidental mediante un análisis del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.</p>	<p>I.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.).</p> <p>I.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5
---	---------------	---	---	---

7	La Edad Media	<p>CS.H.5.2.1. Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano. CS.H.5.2.3. Analizar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación a lo largo de la Edad Media. CS.H.5.2.4. Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos. CS.H.5.2.10. Explicar el contexto en el que surgieron las primeras universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la transmisión de la cultura. H.5.2.18. Argumentar los esenciales principios comunes del judaísmo, el cristianismo y el islamismo y sus diferencias fundamentales. CS.H.5.2.19. Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo. CS.H.5.2.20. Describir y explicar los principales aportes del Renacimiento a las humanidades y las ciencias. CS.H.5.2.2. Caracterizar y diferenciar el Imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura. CS.H.5.2.12. Distinguir e interpretar las principales características del arte arquitectónico románico y gótico en función de su simbología social. CS.H.5.2.21. Distinguir las causas y consecuencias de la Reforma y sus principales respuestas al cisma religioso de Occidente.</p>	<p>I.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.). I.H.5.7.1. Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.). I.H.5.7.2. Analiza la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación, y los principales aportes culturales del medioevo. (J.2., I.2.). I.H.5.8.2. Analiza el origen, la expansión y los principios fundamentales del Islam y su relación en el conflicto entre judíos y palestinos. (I.2.). I.H.5.9.1. Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1., J.3.). I.H.5.7.3. Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura). (J.1., I.2.).</p>	5
---	---------------	---	---	---

8	Capitalismo y modernidad.	<p>H.5.2.22. Analizar la ContrarReforma y las diferentes estrategias que utilizó la Iglesia católica para combatir la Reforma Protestante. CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados. CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente. CS.H.5.2.27. Identificar y comprender el origen del movimiento obrero a partir de las revoluciones industriales y el surgimiento del pensamiento socialista. H.5.2.32. Distinguir e interpretar los principales movimientos artísticos contemporáneos como expresiones subjetivas de respuesta frente al poder y los conflictos sociales. CS.H.5.2.26. Determinar los alcances y las limitaciones del proyecto napoleónico en función de la expansión de los principios de la Revolución francesa. CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.</p>	<p>I.H.5.9.3. Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración. I.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.). I.H.5.9.4. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración.</p>	5
---	---------------------------	---	---	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## HISTORIA Y FILOSOFÍA:

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.

- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## **10.- PRUEBAS:**

## **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU FM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 1FM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Origen de la Filosofía	CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la Reflexión en torno a problemas concretos.	I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)	5
2	Filosofía y sus aportes a otras ciencias	CS.F.5.1.3. Analizar y comprender las diversas producciones del pensamiento humano (matemática, geometría, música, arte, etc.) en el contexto del origen de la filosofía y su aporte a la misma	I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)	5
3	Platón y Aristóteles	CS.F.5.4.1. Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual	I.CS.F.5.6.2. Discute las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, destacando la formación de una opinión argumentada en casos de la vida cotidiana.	5

4	Método Socrático	CS.F.5.1.11. Aplicar el método socrático y el diálogo estructurado en función de la construcción de un pensamiento creativo.	I.CS.F.5.2.1. Compara las desigualdades de la democracia griega con la actual, a partir del análisis del caso de intolerancia e irracionalidad que sufrió la pensadora Hipatia, representante de la escuela neoplatónica, y de la carencia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas. (J.1., J.4., S.1.)	5
5	Filosofía y las creencias	CS.F.5.4.4. Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano. CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
6	Filosofía y ética	CS.F.5.1.1. Argumentar acerca de la dimensión ética del ser humano a partir del análisis de las consecuencias individuales y sociales de las diferentes posturas filosóficas	I.CS.F.5.1.1. Analiza la dimensión ética del ser humano en relación con la vida social, el bien, la racionalidad y la felicidad en función de construir una sociedad de paz. (J.3., S.1.)	5
7	Argumentación y propuestas filosóficas	CS.F.5.5.3. Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas.	I.CS.F.5.3.1. Identifica los aportes del racionalismo y del empirismo a la síntesis kantiana en la construcción del conocimiento promoviendo la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. (J.1., I.2.)	5
8	Dios y el ser humano.	CS.F.5.5.1. Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano.	I.CS.F.5.5.1. Argumenta sobre el conflicto entre razón y fe desde la perspectiva tomista en contraste con la concepción agustiniana de la relación entre Dios y el ser humano fomentando la convivencia armónica de diferentes formas de ver el mundo. (S.4., J.3.)	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

## EVALUACIÓN LAES

### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

#### **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: "No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta".

#### **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 "Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo", vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como "un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe " (Gotquestions, s.f, párr. 10)". Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

#### **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

#### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

## b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

## c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## 10.- PRUEBAS:

### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU FM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 2FM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Época Aborígen en América	CS.H.5.3.1. Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas). CS.H.5.3.2. Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas nativas de América aborígen en función de valorar su capacidad de innovación y creatividad. CS.H.5.3.3. Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural. CS.H.5.3.5. Comparar los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas para valorar su creatividad y destrezas tecnológicas CS.H.5.3.6. Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores nativos de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.	I.CSH.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(1.2.). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.)	5

2	Arte y Cultura precolombina	<p>CS.H.5.3.9. Describir y valorar las destrezas arquitectónicas incaicas en la construcción de edificaciones, caminos y canales de riego, muchos de los cuales permanecen hasta el presente. CS.H.5.3.10. Examinar el impacto de la Conquista a través del estudio de la implementación de relaciones de explotación y sometimiento de la población aborigen. CS.H.5.3.12. Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y “extirpación de idolatrías” en el mundo indígena. CS.H.5.3.13. Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles. CS.H.5.3.14. Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía colonial.</p>	<p>I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(I.2.). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.) I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza(hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.).</p>	5
---	-----------------------------	--	---	---

3	Esclavitud	<p>CS.H.5.3.15. Analizar y evaluar las razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina. CS.H.5.3.16. Examinar y valorar los elementos culturales africanos que se integraron al mundo latinoamericano (música, danza, religión) sobre todo en República Dominicana, Brasil, Panamá, Perú, Venezuela, Ecuador, Colombia y Cuba. CS.H.5.3.17. Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y de El Chota y sus formas de expresión cultural. CS.H.5.3.19. Sintetizar el proceso de colonización portugués en Brasil desde el “descubrimiento” hasta 1530. CS.H.5.3.18. Identificar y evaluar el protagonismo de las potencias involucradas en el tráfico de personas esclavizadas a América Latina.</p>	<p>I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.). I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.12.3. Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia, y los elementos culturales integrados como resultado de sus traslados, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.13.2. Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los “bandeirantes” a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava. (I.2.).</p>	5
4	Economía colonia	<p>CS.H.5.3.20. Analizar y diferenciar cada uno de los ciclos económicos: de “descubrimiento”, de la caña de azúcar y del oro. CS.H.5.3.24. Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano. CS.H.5.3.25. Comprender la función evangelizadora que cumplía el arte colonial por medio de la pintura, la escultura y la arquitectura. CS.H.5.3.29. Determinar la vinculación de las instituciones educativas a las órdenes religiosas y los niveles de acceso de los distintos estamentos sociales.</p>	<p>I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.14.1. Analiza las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar. (I.2.). I.CS.H.5.14.2. Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar. (J.1., I.2.).</p>	5

5	Instituciones Coloniales	<p>CS.H.5.3.30. Determinar y contextualizar el origen y función de la hacienda y la plantación en la economía colonial en relación con el mercado interno y externo.</p> <p>CS.H.5.3.32. Conceptualizar los términos casta, clase y estamento con el fin de comprender los procesos de lucha y movilidad social.</p> <p>CS.H.5.3.33. Identificar y diferenciar los distintos estamentos, castas y clases existentes en la Colonia.</p> <p>CS.H.5.3.34. Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.</p> <p>CS.H.5.3.35. Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.</p>	<p>I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiéndolas semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.).</p>	5
6	Dependencia Económica de Latinoamérica	<p>CS.H.5.3.36. Analizar la contradicción entre los procesos de independencia política y la dependencia económica de Latinoamérica como proveedor de materias primas al mercado internacional.</p> <p>CS.H.5.3.37. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes.</p> <p>CS.H.5.3.38. Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.</p> <p>CS.H.5.3.39. Comprender y evaluar las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.</p>	<p>I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.).</p> <p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p>	5

7	Revoluciones Liberales	<p>CS.H.5.3.40. Analizar la Revolución mexicana desde sus protagonistas individuales y colectivos, sus motivaciones y principales propuestas de cambio. CS.H.5.3.41. Determinar las posibles razones de los actores sociales de la revolución mexicana y sus propuestas de cambio. CS.H.5.3.43. Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana. CS.H.5.3.42. Determinar la influencia de la Revolución mexicana en posteriores movimientos en América Latina. CS.H.5.3.44. Identificar el contexto en el que surge la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y evaluar sus propuestas para la región.</p>	<p>I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.). I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p>	5
---	------------------------	--	---	---

8	Revoluciones Liberales y procesos independentistas	<p>CS.H.5.3.45. Analizar y discutir el proceso revolucionario y sus repercusiones en América Latina.</p> <p>CS.H.5.3.46. Examinar los principales logros y limitaciones de las revoluciones latinoamericanas dentro de su contexto histórico.</p> <p>CS.H.5.3.48. Determinar la relación entre el auge petrolero, el endeudamiento externo ecuatoriano y su posterior crisis.</p> <p>CS.H.5.3.49. Explicar las consecuencias del feriado bancario y la dolarización en la economía del país, empleando diferentes fuentes.</p> <p>CS.H.5.3.50. Describir y explicar el proceso de migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país.</p> <p>CS.H.5.3.51. Analizar la crisis de los partidos políticos y la caída de los gobiernos, entre 1996 y 2005.</p> <p>CS.H.5.3.52. Discutir el impacto de los proyectos políticos de los últimos 20 años en el área social y económica.</p>	<p>I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia políticaliberales criollos, marcados por su dependencia económicaexterna y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.).</p> <p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias aAmérica Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando susaportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1.,J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las qué Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.17.2. Explica las causas del feriado bancario, delproceso de la dolarización y su relación con la masiva migraciónde los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.17.2. Explica las causas del feriado bancario, del proceso de la dolarización y su relación con la masiva migraciónde los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.3. Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro. (J.1., I.2., S4).</p> <p>I.CS.H.5.17.3. Discute los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez), en función de las propuestas de educación, salud y vivienda. (J.1., I.2.).</p>	5
---	--	--	---	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

<b>EVALUACIÓN LAES</b> <b>¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?</b> En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:
<p><b>HISTORIA Y FILOSOFÍA:</b></p> <p>El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )</p> <p>Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?</p> <p>Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: "No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta".</p>

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu

casillero)

- **Llega preparado (a), antes de la clase**, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual**, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***  
***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.

- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

#### 10.- PRUEBAS:

#### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

#### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

#### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU FM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 2FM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

¡Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	El razonamiento y validez	CS.F.5.2.1. Diferenciar la verdad de la validez, mediante el uso de ejemplos en la discusión de un tema generador y la aplicación de los conocimientos adquiridos. CS.F.5.2.2. Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias.	I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)	5
2	Argumentación lógica	CS.F.5.2.3. Analizar las estructuras y los principios generales de la argumentación lógica (lógica aristotélica, silogismos) para cultivar un pensamiento coherente y riguroso. CS.F.5.2.9. Comprender y aplicar los procedimientos de la lógica simbólica y sus conectores para construir cadenas argumentativas.	I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.)	5

3	Filosofía occidental y latinoamericana	CS.F.5.3.1. Analizar las diferencias entre el pensamiento filosófico occidental y el pensamiento social latinoamericano mediante la lectura comparada y crítica de textos fundamentales. CS.F.5.3.3. Analizar las características del pensamiento filosófico latinoamericano, sus temas centrales y dudas sustanciales.	I.CS.F.5.5.1. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” – “subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)	5
4	La verdad y lo absoluto	CS.F.5.2.2. Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias. CS.F.5.3.2. Contrastar la Reflexión de lo absoluto y la Reflexión de los hechos factuales, en función de identificar la tendencia filosófica y su autor.	I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.) I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano	5
5	Platon y Aristóteles	CS.F.5.4.1. Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
6	El kanteanismo y Utilitarismo	CS.F.5.4.7. Contrastar las posiciones ético-filosóficas del kantismo y el utilitarismo, en función de comprender la construcción social y simbólica de la acción humana.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
7	Estética y belleza	CS.F.5.4.10. Evaluar los significados de estética y belleza en diferentes expresiones, épocas y culturas (arte, artesanía, música, estética personal) por medio de la experiencia personal y la indagación grupal. CS.F.5.4.11. Comprender la felicidad a partir de la acción y la Reflexión humana, tomando en cuenta el análisis de lo público y lo privado.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	5

8	El sentido de la vida	CS.F.5.4.12. Discutir el tratamiento del placer en Epicuro y Onfray como representantes de distintas épocas históricas, mediante la elaboración de argumentos basados en lecturas seleccionadas.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	5
---	-----------------------	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)”. Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

## **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

• **Alista los materiales:** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegurate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***  
***1 Timoteo 4:12***

## 9.- EVALUACIÓN

### 9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### a.-LECCIONES DIARIAS:

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu

solidaridad y responsabilidad.

- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

#### 10.- PRUEBAS:

#### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

#### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

#### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Tercer Año BGU FM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 3FM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1. PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. "La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad." Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: ♦ Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) ♦ Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). ♦ Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) ♦ Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran. Fuente: Enciclopedia de verdades bíblicas; Ruth C. Haycock

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
----------------	---------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Historia de la Economía	<p>CS.H.5.4.1. Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca. CS.H.5.4.3. Determinar las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo). CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano.</p>	<p>I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.2.3. Explica el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.).</p>	5
2	Sistemas económicos	<p>CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad Media, enfocándose en la estructura de la sociedad. CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica. CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo.</p>	<p>I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.).</p>	5

3	Influencias de los Sistemas Económicos en la sociedad.	<p>CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular” (manufacturas, personas esclavizadas y materias primas / Europa – África y América).</p> <p>CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista.</p> <p>CS.H.5.4.14. Caracterizar las diferentes fases del capitalismo.</p> <p>CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el punto de vista de la Economía y la Política.</p>	<p>I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).</p> <p>I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.).</p>	5
4	Liberalismo	<p>CS.H.5.4.20. Contextualizar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y librecambismo.</p> <p>CS.H.5.4.21. Distinguir y exponer las principales características del socialismo y sus diferentes enfoques.</p> <p>CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico del surgimiento del socialismo y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX.</p> <p>CS.H.5.4.23. Identificar y establecer las características de las revoluciones socialistas del siglo XX.</p>	<p>I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).</p> <p>I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.).</p>	5

5	América latina Contemporánea	<p>CS.H.5.4.24. Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS. CS.H.5.4.25. Identificar y analizar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético. CS.H.5.4.27. Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador.</p>	<p>I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina, sus principales retos y sus proyectos progresistas, considerando su relación con los principales postulados del socialismo del siglo XXI y del socialismo clásico. (J.1., I.2.).</p>	5
6	Políticas económicas en Latinoamérica	<p>CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina. CS.H.5.4.33. Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo. CS.H.5.4.31. Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados.</p>	<p>I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.). I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina y sus principales retos, considerando su relación con los postulados del socialismo. (J.1., I.2.).</p>	5
7	Escuelas Económicas	<p>CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna. CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica. CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.</p>	<p>I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.).</p>	5

8	Escuelas Económicas	CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana. CS.H.5.4.38. Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión. CS.H.5.4.39. Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina. CS.H.5.4.40. Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar.	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.).	5
---	---------------------	---	---	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## HISTORIA Y FILOSOFÍA:

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.

- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## **10.- PRUEBAS:**

## **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Tercer Año BGU FM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 3FM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Una perspectiva de la realidad	OCF.5.6.8. Analizar los conceptos fundamentales sobre la verdad, los diversos postulados y su injerencia sobre las decisiones humanas. OCF.5.6.9. Describir y categorizar el alcance del problema del mal, la idea del mal bajo las premisas de los grandes filósofos. OCF.5.6.10. Analizar las diferentes concepciones sobre lo que es bueno o correcto, y cual sería la mejor forma de determinar lo que es bueno.	I.OCF.5.6.2. Examina las diversas posturas sobre la verdad, y como esas posturas afectan la vida cotidiana. I.OCF.5.6.3. Analiza cómo se podría definir el problema del mal y lo que es correcto.	5
2	Cosmovisiones	OCF.5.6.11. Examinar las cosmovisiones general y específica, sus características particulares y su influencia en los diferentes tipos de pensamiento. OCF.5.6.12. Comparar las diversas cosmovisiones sus influencias entre el pensamiento teísta y ateísta.	I.OCF.5.6.4. Identifica las características particulares de las diversas cosmovisiones general y específica.	5
3	Artículos.	OCF.5.6.13. Examinar la necesidad que el hombre tiene de Dios, y comparar la muerte e inmortalidad como estados diferentes.	I.OCF.5.6.5. Analiza cual es el mejor estado que Dios ha determinado para el ser humano.	5
4	Artículos	OCF.5.6.14. Evaluar por medio de una perspectiva bíblica los diferentes postulados sobre el amor y la felicidad.	I.OCF.5.6.6. Compara las ideas más comunes sobre el amor y la felicidad.	5

5	Fe y Ciencia	OCF.5.6.15. Comprender las premisas filosóficas entre fe y ciencia y su injerencia en el desarrollo del pensamiento humano. OCF.5.5.2. Argumentar sobre el conflicto entre razón y fe a partir de la perspectiva de Tomás de Aquino.	I.OCF.5.6.7. Compara las diferentes perspectivas y pensamientos entre la fe y la ciencia. I.OCF.5.4.1. Analiza e identifica las principales concepciones sobre el ser humano y su influencia en el existencialismo y personalismo fomentando una cultura de paz y solución de conflictos. (J.4., I.4)	5
6	La Reflexión	OCF.5.5.1. Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano. OCF.5.5.3. Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas. OCF.5.5.4. Analizar la relación entre la idea de causalidad y la idea de Dios desde la filosofía de Hume.	I.OCF.5.5.1. Argumenta sobre el conflicto entre razón y fe desde la perspectiva tomista en contraste con la concepción agustiniana de la relación entre Dios y el ser humano fomentando la convivencia armónica de diferentes formas de ver el mundo. (S.4., J.3.)	5
7	La Idea de Dios	OCF.5.6.2. Debatir los fundamentos del liberalismo clásico desde el identificación de los vínculos entre el individuo y sociedad. OCF.5.6.4. Sintetizar los postulados del marxismo desde el análisis de las categorías esenciales del socialismo científico. OCF.5.6.5. Discutir sobre consecuencias sociales y políticas de implementación de estas concepciones de la Reflexión sobre proyectos políticos concretos.	I.OCF.5.5.2. Analizar la idea de Dios desde diferentes corrientes filosóficas y su relación con la causalidad y sus respectivas críticas valorando la diversidad ideológica. (S.4., J.3)	5
8	La Existencia de Dios	OCF.5.6.16. Analiza el argumento moral, cosmológico, del ajuste fino y ontológico sobre la existencia de Dios y realiza postulados razonables a favor de la existencia de Dios.	I.OCF.5.6.8. Comprende el argumento moral, cosmológico, del ajuste fino y ontológico sobre la existencia de Dios.	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)". Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

## **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales:** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios

- **Anima los materiales**, antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase**, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual**, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu

solidaridad y responsabilidad.

- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

#### **10.- PRUEBAS:**

#### **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

#### **11.- RECOMENDACIONES GENERALES:**

#### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dotes, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha

señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10

- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** EDUCACION PARA LA CIUDADANIA 1HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1. PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. "La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad." Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: ♦ Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) ♦ Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). ♦ Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) ♦ Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran. Fuente: Enciclopedia de verdades bíblicas; Ruth C. Haycock

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Historia de la Ciudadanía.	<p>CS.EC.5.1.1. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “ciudadanía” en la Grecia y la Roma antigua. CS.EC.5.1.2. Determinar el origen y evolución histórica del concepto “derechos” a partir de la organización política de la sociedad (polis). CS.EC.5.1.3. Analizar los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, mediante el análisis multicausal de los mismos. CS.EC.5.1.4. Discutir los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, mediante el análisis multicausal de los mismos. CS.EC.5.1.5. Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político.</p>	<p>I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de “ciudadanía” y “derechos” y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.). I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.).</p>	5

2	Derechos y Democracia.	<p>CS.EC.5.1.5. Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político.</p> <p>CS.EC.5.1.6. Reconocer la igualdad natural de los seres humanos y la protección de la vida frente a la arbitrariedad del poder desde el análisis político.</p> <p>CS.EC.5.1.7. Identificar y analizar cada una de las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento.</p>	<p>I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.).</p> <p>I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.).</p> <p>I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.).</p>	5
---	------------------------	---	---	---

3	Ciudadanía, Derechos e Igualdad	<p>CS.EC.5.1.9. Explicar el principio de igualdad, a través del ejercicio del sufragio universal como condición de participación igualitaria. CS.EC.5.1.11. Establecer la relación entre individuo, sociedad y poder político, a partir de los derechos universales y desde el estudio de casos (la disidencia política, los desplazados, los Refugiados).</p>	<p>I.CS.EC.5.2.1. Examina la igualdad natural de los seres humanos, su traducción jurídica como base para la protección frente a la arbitrariedad del poder y su expresión en todos los ámbitos. (J.1., J.2., J.3., S.1.). I.CS.EC.5.1.1. Analiza el origen y evolución histórica de "ciudadanía" y "derechos" y los efectos que trae consigo la concepción de estos términos en la relación entre individuo y sociedad. (J.3.). I.CS.EC.5.1.2. Analiza los procesos históricos que propiciaron la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, la Declaración de los Derechos de la Mujer y la Ciudadana, la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la relación entre individuo, sociedad y poder político. (J.3., S.1.). I.CS.EC.5.2.2. Argumenta que la igualdad natural de los seres humanos está dirigida a todos los grupos sociales, como generador de igualdad de opciones y oportunidades, considerando al sufragio universal como condición de participación igualitaria. (J.1., J.3., S.1.). I.CS.EC.5.1.3. Explica las diferentes generaciones de derechos y el contexto histórico de su surgimiento, reconociendo la relación entre individuo, sociedad y poder político en cada una de las generaciones. (J.1., J.3.).</p>	5
4	La Democracia Moderna	<p>CS.EC.5.2.1. Contextualizar el nacimiento de la democracia moderna, considerando los procesos históricos que la alumbraron. CS.EC.5.2.2. Explicar la democracia moderna mediante el análisis de su significado radical: inexistencia de títulos naturales para gobernar, como el principio de filiación, el buen nacimiento, el linaje, la riqueza, la edad o la meritocracia.</p>	<p>I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.).</p>	5

5	Ciudadanía, Derechos e Igualdad	<p>CS.EC.5.2.5. Determinar las contradicciones del significado de soberanía del pueblo, considerando la evolución del concepto y sus cambios sustanciales. CS.EC.5.2.6. Contrastar los derechos civiles y los derechos políticos, a partir del análisis de las características particulares de cada uno.</p>	<p>I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.). I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades. I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.).</p>	5
6	La Democracia Moderna	<p>CS.EC.5.2.9. Examinar el significado de la representación política, considerando las contribuciones de la democracia representativa. CS.EC.5.2.10. Analizar la definición de democracia representativa, identificando sus límites y dificultades, considerando la distancia entre gobernantes y gobernados, electores y elegidos, los riesgos de tomar decisiones en nombre del electorado y la ausencia de rendición de cuentas.</p>	<p>I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.). I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.).</p>	5
7	La Representativa democracia	<p>CS.EC.5.2.11. Establecer la importancia de la rendición de cuentas y la aplicación de sistemas de control como mecanismos para Reforzar y afianzar los sistemas democráticos representativos.</p>	<p>I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.3.).</p>	5

8	Democracia, deliberación, expresión y dialogo.	<p>CS.EC.5.2.13. Examinar la posible complementariedad de la democracia representativa y la democracia deliberativa.</p> <p>CS.EC.5.2.14. Evaluar la necesidad de la deliberación como esfera política, considerando su aplicabilidad y las dificultades que conlleva la realización del ideal deliberativo.</p> <p>CS.EC.5.2.15. Establecer las ventajas y las limitaciones de la democracia deliberativa, considerando aspectos como la posibilidad de expresión social, la falta de información del público, entre otros.</p>	<p>I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades.</p> <p>I.CS.EC.5.4.1. Contrasta las características de los derechos civiles, los derechos políticos y la representación política en la democracia social y en la democracia política. (J.1., J.3., I.1.).</p> <p>I.CS.EC.5.4.2. Analiza los procesos de legitimidad y representación política, partiendo del análisis de la deliberación y la implementación de mecanismos de control para el afianzamiento de los sistemas democráticos representativos. (J.1., J.2.).</p> <p>I.CS.EC.5.4.3. Argumenta las ventajas y limitaciones de la democracia deliberativa, democracia social y democracia política, analizando la necesidad de contar con mecanismos de deliberación pública. (I.2.).</p>	5
---	--	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## HISTORIA Y FILOSOFÍA:

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.

- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## **10.- PRUEBAS:**

## **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 1HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón.

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Historia cultura y trabajo	CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. CS.H.5.1.2. Examinar el término “cultura” como producción material y simbólica y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana. CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana. CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura. CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.	I.CS.H.5.1.1. Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.). I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.1.2. Examina el término “cultura” como producción material y simbólica, empleando y relativizando fuentes y enfoques. (J.3., I.2.).	5

2	Revolución Neolítica	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad (machismo).</p>	<p>I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.).</p>	5
3	Civilizaciones mediterráneas	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana.</p>	<p>I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de "brujas", y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5

4	Civilizaciones mediterráneas	<p>CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad. CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de "cuna de la humanidad". CS.H.5.1.17. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura china al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad. CS.H.5.1.18. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.</p>	<p>I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.5.1. Describe los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India y su impacto en el mundo contemporáneo. (J.1., J.4., I.1.). I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.).</p>	5
5	Del Imperio romano de Occidente al Imperio romano de Oriente.	<p>CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico. CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento. CS.H.5.1.25. Valorar la influencia del pensamiento griego en la cultura occidental, mediante el reconocimiento del carácter racional que lo distinguió. CS.H.5.1.26. Distinguir y explicar las limitaciones de la democracia y de la ciudadanía en la civilización griega.</p>	<p>I.CS.H.5.6.2. Analiza y comprende la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo. I.CS.H.5.6.1. Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.).</p>	5

6	La Edad Media	<p>CS.H.5.1.31. Analizar y comparar los roles de la mujer de los diferentes estratos sociales en la Roma antigua.</p> <p>CS.H.5.1.32. Determinar los elementos del judaísmo que influyeron en la conformación de la cultura occidental mediante un análisis del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.</p>	<p>I.CS.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5
---	---------------	---	---	---

7	La Edad Media	<p>CS.H.5.2.1. Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano. CS.H.5.2.3. Analizar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación a lo largo de la Edad Media. CS.H.5.2.4. Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos. CS.H.5.2.10. Explicar el contexto en el que surgieron las primeras universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la transmisión de la cultura. CS.H.5.2.18. Argumentar los esenciales principios comunes del judaísmo, el cristianismo y el islamismo y sus diferencias fundamentales. CS.H.5.2.19. Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo. CS.H.5.2.20. Describir y explicar los principales aportes del Renacimiento a las humanidades y las ciencias. CS.H.5.2.2. Caracterizar y diferenciar el Imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura. CS.H.5.2.12. Distinguir e interpretar las principales características del arte arquitectónico románico y gótico en función de su simbología social. CS.H.5.2.21. Distinguir las causas y consecuencias de la Reforma y sus principales respuestas al cisma religioso de Occidente.</p>	<p>I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.7.1. Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.). I.CS.H.5.7.2. Analiza la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación, y los principales aportes culturales del medioevo. (J.2., I.2.). I.CS.H.5.8.2. Analiza el origen, la expansión y los principios fundamentales del Islam y su relación en el conflicto entre judíos y palestinos. (I.2.). I.CS.H.5.9.1. Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.7.3. Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura). (J.1., I.2.).</p>	5
---	---------------	--	---	---

8	Capitalismo y modernidad.	<p>CS.H.5.2.22. Analizar la Contrar Reforma y las diferentes estrategias que utilizó la Iglesia católica para combatir la Reforma Protestante.</p> <p>CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados.</p> <p>CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente.</p> <p>CS.H.5.2.27. Identificar y comprender el origen del movimiento obrero a partir de las revoluciones industriales y el surgimiento del pensamiento socialista.</p> <p>CS.H.5.2.32. Distinguir e interpretar los principales movimientos artísticos contemporáneos como expresiones subjetivas de respuesta frente al poder y los conflictos sociales.</p> <p>CS.H.5.2.26. Determinar los alcances y las limitaciones del proyecto napoleónico en función de la expansión de los principios de la Revolución francesa.</p> <p>CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.</p>	<p>I.CS.H.5.9.3. Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración.</p> <p>I.CS.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.).</p> <p>I.CS.H.5.9.4. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.).</p>	5
---	---------------------------	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

**¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?**

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## HISTORIA Y FILOSOFÍA:

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.

- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## **10.- PRUEBAS:**

## **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 1HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Origen de la Filosofía	CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la Reflexión en torno a problemas concretos.	I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)	5
2	Filosofía y sus aportes a otras ciencias	CS.F.5.1.3. Analizar y comprender las diversas producciones del pensamiento humano (matemática, geometría, música, arte, etc.) en el contexto del origen de la filosofía y su aporte a la misma	I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)	5
3	Platón y Aristóteles	CS.F.5.4.1. Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual	I.CSF.5.6.2. Discute las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, destacando la formación de una opinión argumentada en casos de la vida cotidiana. (	5

4	Método Socrático	CS.F.5.1.11. Aplicar el método socrático y el diálogo estructurado en función de la construcción de un pensamiento creativo.	I.CS.F.5.2.1. Compara las desigualdades de la democracia griega con la actual, a partir del análisis del caso de intolerancia e irracionalidad que sufrió la pensadora Hipatia, representante de la escuela neoplatónica, y de la carencia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas. (J.1., J.4., S.1.)	5
5	Filosofía y las creencias	CS.F.5.4.4. Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano. CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
6	Filosofía y ética	CS.F.5.1.1. Argumentar acerca de la dimensión ética del ser humano a partir del análisis de las consecuencias individuales y sociales de las diferentes posturas filosóficas	I.CS.F.5.1.1. Analiza la dimensión ética del ser humano en relación con la vida social, el bien, la racionalidad y la felicidad en función de construir una sociedad de paz. (J.3., S.1.)	5
7	Argumentación y propuestas filosóficas	CS.F.5.5.3. Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas.	I.CS.F.5.3.1. Identifica los aportes del racionalismo y del empirismo a la síntesis kantiana en la construcción del conocimiento promoviendo la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. (J.1., I.2.)	5
8	Dios y el ser humano.	CS.F.5.5.1. Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano.	I.CS.F.5.5.1. Argumenta sobre el conflicto entre razón y fe desde la perspectiva tomista en contraste con la concepción agustiniana de la relación entre Dios y el ser humano fomentando la convivencia armónica de diferentes formas de ver el mundo. (S.4., J.3.)	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

## EVALUACIÓN LAES

### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

#### **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

#### **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)”. Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

#### **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

#### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

## b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

## c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## 10.- PRUEBAS:

### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Tercer Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 3HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1. PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. "La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad." Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: ♦ Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) ♦ Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). ♦ Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) ♦ Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran. Fuente: Enciclopedia de verdades bíblicas; Ruth C. Haycock

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
----------------	---------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Historia de la Economía	<p>CS.H.5.4.1. Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca. CS.H.5.4.3. Determinar las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo). CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano.</p>	<p>I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.2.3. Explica el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.).</p>	5
2	Sistemas económicos	<p>CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad Media, enfocándose en la estructura de la sociedad. CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica. CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo.</p>	<p>I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.).</p>	5

3	Influencias de los Sistemas Económicos en la sociedad.	<p>CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular” (manufacturas, personas esclavizadas y materias primas / Europa – África y América).</p> <p>CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista.</p> <p>CS.H.5.4.14. Caracterizar las diferentes fases del capitalismo.</p> <p>CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el punto de vista de la Economía y la Política.</p>	<p>I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).</p> <p>I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.).</p>	5
4	Liberalismo	<p>CS.H.5.4.20. Contextualizar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y librecambismo.</p> <p>CS.H.5.4.21. Distinguir y exponer las principales características del socialismo y sus diferentes enfoques.</p> <p>CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico del surgimiento del socialismo y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX.</p> <p>CS.H.5.4.23. Identificar y establecer las características de las revoluciones socialistas del siglo XX.</p>	<p>I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).</p> <p>I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.).</p>	5
5	América latina Contemporánea	<p>CS.H.5.4.24. Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS.</p> <p>CS.H.5.4.25. Identificar y analizar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético.</p> <p>CS.H.5.4.27. Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador.</p>	<p>I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina y sus principales retos, considerando su relación con los postulados del socialismo. (J.1., I.2.).</p>	5

6	Políticas económicas en Latinoamérica	CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina. CS.H.5.4.33. Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo. CS.H.5.4.31. Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados.	I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.). I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina y sus principales retos, considerando su relación con los postulados del socialismo. (J.1., I.2.).	5
7	Escuelas Económicas	CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna. CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica. CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.).	5
8	Escuelas Económicas	CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana. CS.H.5.4.38. Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión. CS.H.5.4.39. Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina. CS.H.5.4.40. Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar.	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.).	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía

- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año? En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:
<p><b>HISTORIA Y FILOSOFÍA:</b></p> <p>El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )</p> <p>Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?</p> <p>Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.</p>

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.

- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## 10.- PRUEBAS:

## 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

## 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Tercer Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 3HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Una perspectiva de la realidad	OCF.5.6.8. Analizar los conceptos fundamentales sobre la verdad, los diversos postulados y su injerencia sobre las decisiones humanas. OCF.5.6.9. Describir y categorizar el alcance del problema del mal, la idea del mal bajo las premisas de los grandes filósofos. OCF.5.6.10. Analizar las diferentes concepciones sobre lo que es bueno o correcto, y cual sería la mejor forma de determinar lo que es bueno.	I.OCF.5.6.2. Examina las diversas posturas sobre la verdad, y como esas posturas afectan la vida cotidiana. I.OCF.5.6.3. Analiza cómo se podría definir el problema del mal y lo que es correcto.	5
2	Cosmovisiones	OCF.5.6.11. Examinar las cosmovisiones general y específica, sus características particulares y su influencia en los diferentes tipos de pensamiento. OCF.5.6.12. Comparar las diversas cosmovisiones sus influencias entre el pensamiento teísta y ateísta.	I.OCF.5.6.4. Identifica las características particulares de las diversas cosmovisiones general y específica.	5
3	Artículos.	OCF.5.6.13. Examinar la necesidad que el hombre tiene de Dios, y comparar la muerte e inmortalidad como estados diferentes.	I.OCF.5.6.5. Analiza cual es el mejor estado que Dios ha determinado para el ser humano.	5
4	Artículos	OCF.5.6.14. Evaluar por medio de una perspectiva bíblica los diferentes postulados sobre el amor y la felicidad.	I.OCF.5.6.6. Compara las ideas más comunes sobre el amor y la felicidad.	5

5	Fe y Ciencia	OCF.5.6.15. Comprender las premisas filosóficas entre fe y ciencia y su injerencia en el desarrollo del pensamiento humano. OCF.5.5.2. Argumentar sobre el conflicto entre razón y fe a partir de la perspectiva de Tomás de Aquino.	I.OCF.5.6.7. Compara las diferentes perspectivas y pensamientos entre la fe y la ciencia. I.OCF.5.4.1. Analiza e identifica las principales concepciones sobre el ser humano y su influencia en el existencialismo y personalismo fomentando una cultura de paz y solución de conflictos. (J.4., I.4)	5
6	La Reflexión	OCF.5.5.1. Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano. CS.F.5.5.3. Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas. OCF.5.5.4. Analizar la relación entre la idea de causalidad y la idea de Dios desde la filosofía de Hume.	I.OCF.5.5.1. Argumenta sobre el conflicto entre razón y fe desde la perspectiva tomista en contraste con la concepción agustiniana de la relación entre Dios y el ser humano fomentando la convivencia armónica de diferentes formas de ver el mundo. (S.4., J.3.)	5
7	La Idea de Dios	OCF.5.6.2. Debatir los fundamentos del liberalismo clásico desde el identificación de los vínculos entre el individuo y sociedad. OCF.5.6.4. Sintetizar los postulados del marxismo desde el análisis de las categorías esenciales del socialismo científico. OCF.5.6.5. Discutir sobre consecuencias sociales y políticas de implementación de estas concepciones de la Reflexión sobre proyectos políticos concretos.	I.OCF.5.5.2. Analizar la idea de Dios desde diferentes corrientes filosóficas y su relación con la causalidad y sus respectivas críticas valorando la diversidad ideológica. (S.4., J.3)	5
8	La Existencia de Dios	OCF.5.6.16. Analiza el argumento moral, cosmológico, del ajuste fino y ontológico sobre la existencia de Dios y realiza postulados razonables a favor de la existencia de Dios.	I.OCF.5.6.8. Comprende el argumento moral, cosmológico, del ajuste fino y ontológico sobre la existencia de Dios.	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)". Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

## **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales:** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios

- **Anista los materiales**, antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase**, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual**, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu

solidaridad y responsabilidad.

- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

### 10.- PRUEBAS:

### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Tercer Año BGU QB

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 3QB (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1. PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. "La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad." Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: ♦ Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) ♦ Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). ♦ Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) ♦ Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran. Fuente: Enciclopedia de verdades bíblicas; Ruth C. Haycock

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
----------------	---------------------	-----------	---------------------------	-----------------

1	Historia de la Economía	<p>CS.H.5.4.1. Examinar el modo de producción que primó en el Paleolítico, destacando las relaciones sociales y las herramientas que utilizaban para la recolección, la caza y la pesca. CS.H.5.4.3. Determinar las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases (esclavismo). CS.H.5.4.6. Distinguir las razones que determinaron la transición del esclavismo al feudalismo después de la caída del Imperio romano.</p>	<p>I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.2.3. Explica el impacto de la revolución neolítica en la transformación de la sociedad humana, destacando la domesticación de plantas y animales en la producción de excedentes, la división y especialización del trabajo. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.).</p>	5
2	Sistemas económicos	<p>CS.H.5.4.7. Sintetizar las características del feudalismo, el sistema económico, social y político de Europa de la Edad Media, enfocándose en la estructura de la sociedad. CS.H.5.4.8. Discutir las características de producción agrícola, minera y manufacturera en la América precolombina, desde el análisis de sus condiciones propias de evolución histórica. CS.H.5.4.9. Interpretar el proceso de configuración del mercantilismo en Europa, destacando las consecuencias que tuvo en la conquista y colonización de América y su relación con el origen del capitalismo.</p>	<p>I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.).</p>	5

3	Influencias de los Sistemas Económicos en la sociedad.	<p>CS.H.5.4.10. Examinar el proceso de acumulación originaria de capital en el contexto de la “economía triangular” (manufacturas, personas esclavizadas y materias primas / Europa – África y América).</p> <p>CS.H.5.4.13. Sintetizar el origen, desarrollo y características de las primeras etapas del sistema capitalista.</p> <p>CS.H.5.4.14. Caracterizar las diferentes fases del capitalismo.</p> <p>CS.H.5.4.15. Analizar las características principales que definen al liberalismo, desde el punto de vista de la Economía y la Política.</p>	<p>I.CS.H.5.18.1. Explica la transición entre el sistema esclavista y el feudal, sus características económicas, sociales y políticas en Europa, subrayando la estructura de la sociedad y las formas modernas de esclavitud. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).</p> <p>I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.).</p>	5
4	Liberalismo	<p>CS.H.5.4.20. Contextualizar el momento histórico en que se posiciona el debate entre proteccionismo y librecambismo.</p> <p>CS.H.5.4.21. Distinguir y exponer las principales características del socialismo y sus diferentes enfoques.</p> <p>CS.H.5.4.22. Determinar el contexto histórico del surgimiento del socialismo y su influencia en los procesos sociales de los siglos XIX y XX.</p> <p>CS.H.5.4.23. Identificar y establecer las características de las revoluciones socialistas del siglo XX.</p>	<p>I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE.UU., Revolución francesa e independencias hispanoamericanas).</p> <p>I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.).</p>	5
5	América latina Contemporánea	<p>CS.H.5.4.24. Argumentar el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría y su actitud frente a los EE.UU. y la URSS.</p> <p>CS.H.5.4.25. Identificar y analizar las causas y consecuencias económicas y políticas de la caída del socialismo soviético.</p> <p>CS.H.5.4.27. Contextualizar el origen del neoliberalismo y su implementación en América Latina y el Ecuador.</p>	<p>I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del apareamiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina y sus principales retos, considerando su relación con los postulados del socialismo. (J.1., I.2.).</p>	5

6	Políticas económicas en Latinoamérica	CS.H.5.4.28. Determinar las principales políticas o medidas económicas implementadas en América Latina. CS.H.5.4.33. Analizar el origen y los principios de la escuela fisiocrática como reacción al mercantilismo. CS.H.5.4.31. Determinar los principales retos que enfrenta la integración latinoamericana, con base en el análisis de los logros y limitaciones de los proyectos regionales implementados.	I.CS.H.5.20.2. Examina el protagonismo de América Latina en el contexto de la Guerra Fría, y su actitud frente a la caída del socialismo real y la emergencia del neoliberalismo, con sus medidas y políticas económicas en el contexto de la globalización y el conflicto entre homogeneización y defensa de la identidad local y regional. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.). I.CS.H.5.20.3. Discute las causas de la crisis de los años ochenta en América Latina y sus principales retos, considerando su relación con los postulados del socialismo. (J.1., I.2.).	5
7	Escuelas Económicas	CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna. CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica. CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.).	5
8	Escuelas Económicas	CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana. CS.H.5.4.38. Analizar el origen y los principios de la escuela keynesiana como respuesta a la Gran Depresión. CS.H.5.4.39. Analizar el origen y los principios de la escuela estructuralista como respuesta a la dependencia económica de América Latina. CS.H.5.4.40. Analizar el origen y los principios de la escuela neoliberal como crítica al Estado de Bienestar.	I.CS.H.5.21.1. Explica y compara los orígenes y características de las distintas escuelas económicas fisiocrática, clásica, marxista, neoclásica, de Chicago, keynesiana, estructuralista y neoliberal, en función de elaborar un modelo económico de satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador. (J.1., J.4., I.2.).	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía

- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año? En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:
<p><b>HISTORIA Y FILOSOFÍA:</b></p> <p>El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )</p> <p>Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?</p> <p>Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.</p>

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.

- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## 10.- PRUEBAS:

## 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

## 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Tercer Año BGU QB

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 3QB (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Una perspectiva de la realidad	OCF.5.6.8. Analizar los conceptos fundamentales sobre la verdad, los diversos postulados y su injerencia sobre las decisiones humanas. OCF.5.6.9. Describir y categorizar el alcance del problema del mal, la idea del mal bajo las premisas de los grandes filósofos. OCF.5.6.10. Analizar las diferentes concepciones sobre lo que es bueno o correcto, y cual sería la mejor forma de determinar lo que es bueno.	I.OCF.5.6.2. Examina las diversas posturas sobre la verdad, y como esas posturas afectan la vida cotidiana. I.OCF.5.6.3. Analiza cómo se podría definir el problema del mal y lo que es correcto.	5
2	Cosmovisiones	OCF.5.6.11. Examinar las cosmovisiones general y específica, sus características particulares y su influencia en los diferentes tipos de pensamiento. OCF.5.6.12. Comparar las diversas cosmovisiones sus influencias entre el pensamiento teísta y ateísta.	I.OCF.5.6.4. Identifica las características particulares de las diversas cosmovisiones general y específica.	5
3	Artículos.	OCF.5.6.13. Examinar la necesidad que el hombre tiene de Dios, y comparar la muerte e inmortalidad como estados diferentes.	I.OCF.5.6.5. Analiza cual es el mejor estado que Dios ha determinado para el ser humano.	5
4	Artículos	OCF.5.6.14. Evaluar por medio de una perspectiva bíblica los diferentes postulados sobre el amor y la felicidad.	I.OCF.5.6.6. Compara las ideas más comunes sobre el amor y la felicidad.	5

5	Fe y Ciencia	OCF.5.6.15. Comprender las premisas filosóficas entre fe y ciencia y su injerencia en el desarrollo del pensamiento humano. OCF.5.5.2. Argumentar sobre el conflicto entre razón y fe a partir de la perspectiva de Tomás de Aquino.	I.OCF.5.6.7. Compara las diferentes perspectivas y pensamientos entre la fe y la ciencia. I.OCF.5.4.1. Analiza e identifica las principales concepciones sobre el ser humano y su influencia en el existencialismo y personalismo fomentando una cultura de paz y solución de conflictos. (J.4., I.4)	5
6	La Reflexión	OCF.5.5.1. Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano. CS.F.5.5.3. Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas. OCF.5.5.4. Analizar la relación entre la idea de causalidad y la idea de Dios desde la filosofía de Hume.	I.OCF.5.5.1. Argumenta sobre el conflicto entre razón y fe desde la perspectiva tomista en contraste con la concepción agustiniana de la relación entre Dios y el ser humano fomentando la convivencia armónica de diferentes formas de ver el mundo. (S.4., J.3.)	5
7	La Idea de Dios	OCF.5.6.2. Debatir los fundamentos del liberalismo clásico desde el identificación de los vínculos entre el individuo y sociedad. OCF.5.6.4. Sintetizar los postulados del marxismo desde el análisis de las categorías esenciales del socialismo científico. OCF.5.6.5. Discutir sobre consecuencias sociales y políticas de implementación de estas concepciones de la Reflexión sobre proyectos políticos concretos.	I.OCF.5.5.2. Analizar la idea de Dios desde diferentes corrientes filosóficas y su relación con la causalidad y sus respectivas críticas valorando la diversidad ideológica. (S.4., J.3)	5
8	La Existencia de Dios	OCF.5.6.16. Analiza el argumento moral, cosmológico, del ajuste fino y ontológico sobre la existencia de Dios y realiza postulados razonables a favor de la existencia de Dios.	I.OCF.5.6.8. Comprende el argumento moral, cosmológico, del ajuste fino y ontológico sobre la existencia de Dios.	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)". Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

## **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales:** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios

- **Anista los materiales**, antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase**, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual**, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu

solidaridad y responsabilidad.

- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

#### 10.- PRUEBAS:

#### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

#### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

#### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** EDUCACION PARA LA CIUDADANIA 2HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1. PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. "La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad." Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: ♦ Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) ♦ Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). ♦ Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) ♦ Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran. Fuente: Enciclopedia de verdades bíblicas; Ruth C. Haycock

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Historia de la Ciudadanía.	CS.EC.5.3.1. Explicar el desarrollo de la democracia en Ecuador desde un Estado excluyente en 1830, hasta llegar a la declaración de Estado plurinacional establecida en la Constitución del 2008. CS.EC.5.3.2. Discutir la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, tomando en cuenta los aportes que cada componente brinda desde su especificidad. CS.EC.5.3.3. Analizar y valorar cada uno de los fundamentos sociales del Ecuador (indígena, afroecuatoriano, mestizo y montubio) como un camino en la comprensión de la otredad y de la armonía social.	I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.). I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.). I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)	5

2	Derechos y Democracia.	<p>CS.EC.5.3.4. Comprender y valorar los aportes particulares de cada cultura en la construcción de una sociedad intercultural. CS.EC.5.3.5. Determinar la evolución histórica de las demandas sociales de los pueblos y nacionalidades, en función de la construcción de un Estado incluyente y sostenible. CS.EC.5.3.6. Reconocer la democracia como forma paradójica, a partir de su dificultad para concretar las expectativas sociales (igualdad social, movilidad social, autonomía del individuo).</p>	<p>I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.). I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.).</p>	5
3	Ciudadanía y Derechos	<p>CS.EC.5.3.7. Identificar las limitaciones de la democracia, considerando la persistencia de exclusiones sociales, la tendencia a la corrupción y el surgimiento de nuevas élites. CS.EC.5.3.8. Explicar el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales. CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.</p>	<p>I.CS.EC.5.3.1. Ejemplifica el origen de la democracia moderna y la alternabilidad, sus contradicciones (soberanía del pueblo y democracia para todos) y sus limitaciones (corrupción, persistencia de la exclusión social y surgimiento de nuevas élites) y la concepción natural y hereditaria del poder, destacando el significado y rol de la ciudadanía. (J.1., J.3.). I.CS.EC.5.7.1. Examina la cultura nacional fundamentada en la plurinacionalidad, valorando los aportes de cada cultura y sus luchas sociales y políticas por el cumplimiento de los derechos sociales en pos de una sociedad intercultural y la armonía social. (J.1., S.2.). I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.). I.CS.EC.5.3.2. Examina la definición, límites y dificultades de la democracia representativa y deliberativa reconociendo la posible complementariedad entre ellas y el rol de la ciudadanía. (J.1., J.2., J.3., I.2.)</p>	5

4	La Democracia Moderna	<p>CS.EC.5.4.4. Determinar el significado de las Asambleas Nacionales Constituyentes desde las revoluciones del siglo XVIII.</p> <p>CS.EC.5.4.2. Identificar y analizar el rol de cada uno de los componentes del Estado: fuerzas armadas, derecho (leyes), tribunales de justicia, burocracia, cárceles, aparatos ideológicos (medios de comunicación), etc., y su impacto en las distintas clases sociales.</p> <p>CS.EC.5.3.8. Explicar el carácter ambiguo y complejo de la política, a partir del análisis de las luchas sociales y las luchas políticas por el cumplimiento de los derechos sociales.</p> <p>CS.EC.5.3.9. Describir los alcances y limitaciones de la representación política otorgada a los representantes de la ciudadanía, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato.</p> <p>CS.EC.5.4.3. Diferenciar Estado, nación y gobierno a través de la identificación de sus funciones específicas y su rol histórico.</p>	<p>I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.EC.5.8.1. Explica la evolución histórica del Estado como forma de control social, identificando los mecanismos e instituciones que emplea para ejercer dicho control, y las funciones que lo diferencian de nación y gobierno. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.EC.5.6.1 Analiza el desarrollo de la democracia en el país identificando los procesos inclusivos, los alcances, limitaciones o dificultades en la resolución de demandas y expectativas sociales, reconociendo el derecho ciudadano de exigir la rendición de cuentas y/o la revocatoria del mandato. (J.1., J.2., I.2.)</p> <p>I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.).</p>	5
5	La Democracia Moderna	<p>CS.EC.5.4.6. Identificar al pueblo como sujeto de las Asambleas Constituyentes, a partir del análisis del principio de soberanía.</p> <p>CS.EC.5.4.7. Comparar las cartas constitucionales del Ecuador atendiendo a la progresión de los derechos de ciudadanía.</p>	<p>I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.).</p>	5
6	Republicanismo	<p>CS.EC.5.4.8. Caracterizar las Constituciones como expresión política de la sociedad y no solo como instrumentos jurídicos, mediante el análisis de las demandas sociales que estas recogen.</p> <p>CS.EC.5.4.9. Señalar los postulados del republicanismo, tomando en cuenta las diferencias con otros modelos de organización política.</p>	<p>I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.).</p>	5
7	Formas de republicanismo	<p>CS.EC.5.4.10. Identificar formas de republicanismo (federalismo, centralismo y confederalismo), a partir del análisis de determinados estados latinoamericanos (México, Venezuela, Argentina y Brasil).</p>	<p>I.CS.EC.5.10.1. Examina las formas y postulados del republicanismo en contraste con otras formas de comprender la democracia, partiendo del análisis de casos. (J.1., I.4.).</p>	5

8	Base filosófico-político de la Constitución.	CS.EC.5.4.11. Estudiar la base filosófico-política de la Constitución del Estado ecuatoriano a partir de la Asamblea Constituyente de 2008.	I.CS.EC.5.9.1. Examina la evolución y la necesidad de las Asambleas Constituyentes, reconociendo al pueblo como sujeto de ellas y a sus instrumentos jurídicos como expresión política de la sociedad. (J.1., J.3.). I.CS.EC.5.9.2. Reconoce la progresión de los derechos de ciudadanía mediante el análisis de las cartas constitucionales y de la Constitución de la República del Ecuador de 2008. (J.1., J.3.).	5
---	--	---	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES
<p><b>¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?</b></p> <p>En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:</p>
<p><b>HISTORIA Y FILOSOFÍA:</b></p> <p>El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )</p> <p>Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?</p> <p>Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.</p>

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## 9.- EVALUACIÓN

### 9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

### **10.- PRUEBAS:**

### **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

### **11.- RECOMENDACIONES GENERALES:**

### **11.-RECOMENDACIONES GENERALES:**

- Esfuérate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***





Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 2HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Época Aborigen en América	CS.H.5.3.1. Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas). CS.H.5.3.2. Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas nativas de América aborígen en función de valorar su capacidad de innovación y creatividad. CS.H.5.3.3. Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural. CS.H.5.3.5. Comparar los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas para valorar su creatividad y destrezas tecnológicas CS.H.5.3.6. Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores nativos de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.	I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(1.2). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.)	5

2	Arte y Cultura precolombina	<p>CS.H.5.3.9. Describir y valorar las destrezas arquitectónicas incaicas en la construcción de edificaciones, caminos y canales de riego, muchos de los cuales permanecen hasta el presente. CS.H.5.3.10. Examinar el impacto de la Conquista a través del estudio de la implementación de relaciones de explotación y sometimiento de la población aborigen. CS.H.5.3.12. Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y “extirpación de idolatrías” en el mundo indígena. CS.H.5.3.13. Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles. CS.H.5.3.14. Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía colonial.</p>	<p>I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(I.2.). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.) I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.).</p>	5
---	-----------------------------	--	--	---

3	Esclavitud	<p>CS.H.5.3.15. Analizar y evaluar las razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina. CS.H.5.3.16. Examinar y valorar los elementos culturales africanos que se integraron al mundo latinoamericano (música, danza, religión) sobre todo en República Dominicana, Brasil, Panamá, Perú, Venezuela, Ecuador, Colombia y Cuba. CS.H.5.3.17. Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y de El Chota y sus formas de expresión cultural. CS.H.5.3.19. Sintetizar el proceso de colonización portugués en Brasil desde el “descubrimiento” hasta 1530. CS.H.5.3.18. Identificar y evaluar el protagonismo de las potencias involucradas en el tráfico de personas esclavizadas a América Latina.</p>	<p>I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.). I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.12.3. Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia, y los elementos culturales integrados como resultado de sus traslados, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.13.2. Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los “bandeirantes” a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava. (I.2.).</p>	5
4	Economía colonia	<p>CS.H.5.3.20. Analizar y diferenciar cada uno de los ciclos económicos: de “descubrimiento”, de la caña de azúcar y del oro. CS.H.5.3.24. Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano. CS.H.5.3.25. Comprender la función evangelizadora que cumplía el arte colonial por medio de la pintura, la escultura y la arquitectura. CS.H.5.3.29. Determinar la vinculación de las instituciones educativas a las órdenes religiosas y los niveles de acceso de los distintos estamentos sociales.</p>	<p>I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.14.1. Analiza las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar. (I.2.). I.CS.H.5.14.2. Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar. (J.1., I.2.).</p>	5

5	Instituciones Coloniales	<p>CS.H.5.3.30. Determinar y contextualizar el origen y función de la hacienda y la plantación en la economía colonial en relación con el mercado interno y externo.</p> <p>CS.H.5.3.32. Conceptualizar los términos casta, clase y estamento con el fin de comprender los procesos de lucha y movilidad social.</p> <p>CS.H.5.3.33. Identificar y diferenciar los distintos estamentos, castas y clases existentes en la Colonia.</p> <p>CS.H.5.3.34. Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.</p> <p>CS.H.5.3.35. Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.</p>	<p>I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.).</p>	5
6	Dependencia Económica de Latinoamérica	<p>CS.H.5.3.36. Analizar la contradicción entre los procesos de independencia política y la dependencia económica de Latinoamérica como proveedor de materias primas al mercado internacional.</p> <p>CS.H.5.3.37. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes.</p> <p>CS.H.5.3.38. Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.</p> <p>CS.H.5.3.39. Comprender y evaluar las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.</p>	<p>I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.).</p> <p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p>	5

7	Revoluciones Liberales	<p>CS.H.5.3.40. Analizar la Revolución mexicana desde sus protagonistas individuales y colectivos, sus motivaciones y principales propuestas de cambio. CS.H.5.3.41. Determinar las posibles razones de los actores sociales de la revolución mexicana y sus propuestas de cambio. CS.H.5.3.43. Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana. CS.H.5.3.42. Determinar la influencia de la Revolución mexicana en posteriores movimientos en América Latina. CS.H.5.3.44. Identificar el contexto en el que surge la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y evaluar sus propuestas para la región.</p>	<p>I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas decambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros,EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.). I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p>	5
8	Revoluciones Liberales y procesos independentistas	<p>CS.H.5.3.45. Analizar y discutir el proceso revolucionario y sus repercusiones en América Latina. H.5.3.46. Examinar los principales logros y limitaciones de las revoluciones latinoamericanas dentro de su contexto histórico. CS.H.5.3.48. Determinar la relación entre el auge petrolero, el endeudamiento externo ecuatoriano y su posterior crisis. CS.H.5.3.49. Explicar las consecuencias del feriado bancario y la dolarización en la economía del país, empleando diferentes fuentes. CS.H.5.3.50. Describir y explicar el proceso de migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país. CS.H.5.3.51. Analizar la crisis de los partidos políticos y la caída de los gobiernos, entre 1996 y 2005. CS.H.5.3.52. Discutir el impacto de los proyectos políticos de los últimos 20 años en el área social y económica.</p>	<p>I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia políticaliberales criollos, marcados por su dependencia económicaexterna y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.). I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias aAmérica Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando susaportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1.,J.3.). I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.). I.CS.H.5.17.2. Explica las causas del feriado bancario, delproceso de la dolarización y su relación con la masiva migraciónde los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.).</p>	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

<b>EVALUACIÓN LAES</b> <b>¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?</b> En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:
<p><b>HISTORIA Y FILOSOFÍA:</b></p> <p>El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )</p> <p>Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?</p> <p>Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.</p>

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)

- **Llega preparado (a), antes de la clase**, lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual**, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”  
1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará

en forma individual.

- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

### 10.- PRUEBAS:

#### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

#### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU HM

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 2HM (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	El razonamiento y validez	CS.F.5.2.1. Diferenciar la verdad de la validez, mediante el uso de ejemplos en la discusión de un tema generador y la aplicación de los conocimientos adquiridos. CS.F.5.2.2. Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias.	I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)	5
2	Argumentación lógica	CS.F.5.2.3. Analizar las estructuras y los principios generales de la argumentación lógica (lógica aristotélica, silogismos) para cultivar un pensamiento coherente y riguroso. CS.F.5.2.9. Comprender y aplicar los procedimientos de la lógica simbólica y sus conectores para construir cadenas argumentativas.	I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.)	5

3	Filosofía occidental y latinoamericana	CS.F.5.3.1. Analizar las diferencias entre el pensamiento filosófico occidental y el pensamiento social latinoamericano mediante la lectura comparada y crítica de textos fundamentales. CS.F.5.3.3. Analizar las características del pensamiento filosófico latinoamericano, sus temas centrales y dudas sustanciales.	I.CS.F.5.5.1. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” – “subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)	5
4	La verdad y lo absoluto	CS.F.5.2.2. Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias. CS.F.5.3.2. Contrastar la Reflexión de lo absoluto y la Reflexión de los hechos factuales, en función de identificar la tendencia filosófica y su autor.	I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.) I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano	5
5	Platon y Aristóteles	CS.F.5.4.1. Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
6	El kanteanismo y Utilitarismo	CS.F.5.4.7. Contrastar las posiciones ético-filosóficas del kantismo y el utilitarismo, en función de comprender la construcción social y simbólica de la acción humana.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
7	Estética y belleza	CS.F.5.4.10. Evaluar los significados de estética y belleza en diferentes expresiones, épocas y culturas (arte, artesanía, música, estética personal) por medio de la experiencia personal y la indagación grupal. CS.F.5.4.11. Comprender la felicidad a partir de la acción y la Reflexión humana, tomando en cuenta el análisis de lo público y lo privado.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	5

8	El sentido de la vida	CS.F.5.4.12. Discutir el tratamiento del placer en Epicuro y Onfray como representantes de distintas épocas históricas, mediante la elaboración de argumentos basados en lecturas seleccionadas.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	5
---	-----------------------	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)". Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

## **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

• **Alista los materiales:** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegurate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***  
***1 Timoteo 4:12***

## 9.- EVALUACIÓN

### 9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### a.-LECCIONES DIARIAS:

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu

solidaridad y responsabilidad.

- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

#### 10.- PRUEBAS:

#### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

#### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

#### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU QB

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 1QB (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón.

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Historia cultura y trabajo	CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. CS.H.5.1.2. Examinar el término “cultura” como producción material y simbólica y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana. CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana. CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura. CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.	I.H.5.1.1. Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.). I.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.1.2. Examina el término “cultura” como producción material y simbólica, empleando y relativizando fuentes y enfoques. (J.3., I.2.).	5

2	Revolución Neolítica	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad (machismo).</p>	<p>I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.).</p>	5
3	Civilizaciones mediterráneas	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana.</p>	<p>I.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de "brujas", y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5

4	Civilizaciones mediterráneas	<p>H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad.</p> <p>CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de “cuna de la humanidad”.</p> <p>CS.H.5.1.17. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura china al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad.</p> <p>CS.H.5.1.18. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.</p>	<p>I.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.).</p> <p>I.H.5.5.1. Describe los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India y su impacto en el mundo contemporáneo. (J.1., J.4., I.1.).</p> <p>I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.).</p>	5
5	Del Imperio romano de Occidente al Imperio romano de Oriente.	<p>CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico.</p> <p>CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento.</p> <p>CS.H.5.1.25. Valorar la influencia del pensamiento griego en la cultura occidental, mediante el reconocimiento del carácter racional que lo distinguió.</p> <p>CS.H.5.1.26. Distinguir y explicar las limitaciones de la democracia y de la ciudadanía en la civilización griega.</p>	<p>I.H.5.6. Analiza y comprende la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.</p> <p>I.H.5.6.1. Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.).</p>	5

6	La Edad Media	<p>CS.H.5.1.31. Analizar y comparar los roles de la mujer de los diferentes estratos sociales en la Roma antigua.</p> <p>CS.H.5.1.32. Determinar los elementos del judaísmo que influyeron en la conformación de la cultura occidental mediante un análisis del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.</p>	<p>I.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.). I.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5
---	---------------	---	---	---

7	La Edad Media	<p>CS.H.5.2.1. Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano. CS.H.5.2.3. Analizar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación a lo largo de la Edad Media. CS.H.5.2.4. Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos. CS.H.5.2.10. Explicar el contexto en el que surgieron las primeras universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la transmisión de la cultura. H.5.2.18. Argumentar los esenciales principios comunes del judaísmo, el cristianismo y el islamismo y sus diferencias fundamentales. CS.H.5.2.19. Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo. CS.H.5.2.20. Describir y explicar los principales aportes del Renacimiento a las humanidades y las ciencias. CS.H.5.2.2. Caracterizar y diferenciar el Imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura. CS.H.5.2.12. Distinguir e interpretar las principales características del arte arquitectónico románico y gótico en función de su simbología social. CS.H.5.2.21. Distinguir las causas y consecuencias de la Reforma y sus principales respuestas al cisma religioso de Occidente.</p>	<p>I.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.). I.H.5.7.1. Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.). I.H.5.7.2. Analiza la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación, y los principales aportes culturales del medioevo. (J.2., I.2.). I.H.5.8.2. Analiza el origen, la expansión y los principios fundamentales del Islam y su relación en el conflicto entre judíos y palestinos. (I.2.). I.H.5.9.1. Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1., J.3.). I.H.5.7.3. Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura). (J.1., I.2.).</p>	5
---	---------------	---	---	---

8	Capitalismo y modernidad.	<p>H.5.2.22. Analizar la ContrarReforma y las diferentes estrategias que utilizó la Iglesia católica para combatir la Reforma Protestante. CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados. CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente. CS.H.5.2.27. Identificar y comprender el origen del movimiento obrero a partir de las revoluciones industriales y el surgimiento del pensamiento socialista. H.5.2.32. Distinguir e interpretar los principales movimientos artísticos contemporáneos como expresiones subjetivas de respuesta frente al poder y los conflictos sociales. CS.H.5.2.26. Determinar los alcances y las limitaciones del proyecto napoleónico en función de la expansión de los principios de la Revolución francesa. CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.</p>	<p>I.H.5.9.3. Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración. I.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.). I.CS.H.5.9.4. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.).</p>	5
---	---------------------------	---	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## HISTORIA Y FILOSOFÍA:

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.

- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## **10.- PRUEBAS:**

## **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU QB

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 1QB (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Origen de la Filosofía	CS.F.5.1.1. Comprender el origen del pensamiento filosófico a partir de la crítica al pensamiento mítico mediante la Reflexión en torno a problemas concretos.	I.CS.F.5.1.1. Analiza el origen del pensamiento filosófico como crítica al pensamiento mítico, como la búsqueda del orden y la armonía, y como esfuerzo para explicar los fenómenos sociales y naturales, a partir de la reflexión en torno a problemas concretos, y la elaboración de preguntas complejas en función de ensayar respuestas significativas. (I.2.)	5
2	Filosofía y sus aportes a otras ciencias	CS.F.5.1.3. Analizar y comprender las diversas producciones del pensamiento humano (matemática, geometría, música, arte, etc.) en el contexto del origen de la filosofía y su aporte a la misma	I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano en contraste con otras disciplinas, reconociendo la tendencia filosófica en cuanto a lo absoluto, hechos factuales y pensamiento cotidiano. (I.2.)	5
3	Platón y Aristóteles	CS.F.5.4.1. Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual	I.CS.F.5.6.2. Discute las virtudes platónicas y aristotélicas a partir de la reflexión en torno a las corrientes sobre el bien y el mal, destacando la formación de una opinión argumentada en casos de la vida cotidiana.	5

4	Método Socrático	CS.F.5.1.11. Aplicar el método socrático y el diálogo estructurado en función de la construcción de un pensamiento creativo.	I.CS.F.5.2.1. Compara las desigualdades de la democracia griega con la actual, a partir del análisis del caso de intolerancia e irracionalidad que sufrió la pensadora Hipatia, representante de la escuela neoplatónica, y de la carencia de la persuasión y la deliberación en el ejercicio de la ciudadanía a través de conceptos fundamentales sobre la comunidad, el quehacer y formas políticas. (J.1., J.4., S.1.)	5
5	Filosofía y las creencias	CS.F.5.4.4. Comprender la visión occidental y cristiana sobre la virtud y el pecado, mediante el estudio de creencias manifiestas en el medio ecuatoriano. CS.F.5.4.2. Diferenciar comportamientos éticos y antiéticos desde el análisis de dilemas y estudios de caso.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
6	Filosofía y ética	CS.F.5.1.1. Argumentar acerca de la dimensión ética del ser humano a partir del análisis de las consecuencias individuales y sociales de las diferentes posturas filosóficas	I.CS.F.5.1.1. Analiza la dimensión ética del ser humano en relación con la vida social, el bien, la racionalidad y la felicidad en función de construir una sociedad de paz. (J.3., S.1.)	5
7	Argumentación y propuestas filosóficas	CS.F.5.5.3. Analizar los argumentos sobre la existencia o inexistencia de Dios a partir de la contrastación de las diferentes propuestas filosóficas.	CS.I.F.5.3.1. Identifica los aportes del racionalismo y del empirismo a la síntesis kantiana en la construcción del conocimiento promoviendo la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos. (J.1., I.2.)	5
8	Dios y el ser humano.	CS.F.5.5.1. Explicar desde el estudio reflexivo de la concepción de Agustín de Hipona, la relación entre Dios y el ser humano.	I.CS.F.5.5.1. Argumenta sobre el conflicto entre razón y fe desde la perspectiva tomista en contraste con la concepción agustiniana de la relación entre Dios y el ser humano fomentando la convivencia armónica de diferentes formas de ver el mundo. (S.4., J.3.)	5

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

## EVALUACIÓN LAES

### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

#### **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

#### **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)”. Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

#### **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

#### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

## b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

## c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## 10.- PRUEBAS:

### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU QB

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 2QB (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Época Aborígen en América	CS.H.5.3.1. Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas). CS.H.5.3.2. Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas nativas de América aborígen en función de valorar su capacidad de innovación y creatividad. CS.H.5.3.3. Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural. CS.H.5.3.5. Comparar los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas para valorar su creatividad y destrezas tecnológicas CS.H.5.3.6. Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores nativos de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.	I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(1.2). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.)	5

2	Arte y Cultura precolombina	<p>CS.H.5.3.9. Describir y valorar las destrezas arquitectónicas incaicas en la construcción de edificaciones, caminos y canales de riego, muchos de los cuales permanecen hasta el presente. CS.H.5.3.10. Examinar el impacto de la Conquista a través del estudio de la implementación de relaciones de explotación y sometimiento de la población aborigen. CS.H.5.3.12. Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y “extirpación de idolatrías” en el mundo indígena. CS.H.5.3.13. Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles. CS.H.5.3.14. Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía colonial.</p>	<p>I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(I.2.). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.) I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza(hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.).</p>	5
---	-----------------------------	--	---	---

3	Esclavitud	<p>CS.H.5.3.15. Analizar y evaluar las razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina. CS.H.5.3.16. Examinar y valorar los elementos culturales africanos que se integraron al mundo latinoamericano (música, danza, religión) sobre todo en República Dominicana, Brasil, Panamá, Perú, Venezuela, Ecuador, Colombia y Cuba. CS.H.5.3.17. Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y de El Chota y sus formas de expresión cultural. CS.H.5.3.19. Sintetizar el proceso de colonización portugués en Brasil desde el “descubrimiento” hasta 1530. CS.H.5.3.18. Identificar y evaluar el protagonismo de las potencias involucradas en el tráfico de personas esclavizadas a América Latina.</p>	<p>I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.). I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.12.3. Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia, y los elementos culturales integrados como resultado de sus traslados, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.13.2. Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los “bandeirantes” a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava. (I.2.).</p>	5
4	Economía colonia	<p>CS.H.5.3.20. Analizar y diferenciar cada uno de los ciclos económicos: de “descubrimiento”, de la caña de azúcar y del oro. CS.H.5.3.24. Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano. CS.H.5.3.25. Comprender la función evangelizadora que cumplía el arte colonial por medio de la pintura, la escultura y la arquitectura. CS.H.5.3.29. Determinar la vinculación de las instituciones educativas a las órdenes religiosas y los niveles de acceso de los distintos estamentos sociales.</p>	<p>I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.14.1. Analiza las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar. (I.2.). I.CS.H.5.14.2. Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia, considerando la función social del arte barroco y mudéjar. (J.1., I.2.).</p>	5

5	Instituciones Coloniales	<p>CS.H.5.3.30. Determinar y contextualizar el origen y función de la hacienda y la plantación en la economía colonial en relación con el mercado interno y externo.</p> <p>CS.H.5.3.32. Conceptualizar los términos casta, clase y estamento con el fin de comprender los procesos de lucha y movilidad social.</p> <p>CS.H.5.3.33. Identificar y diferenciar los distintos estamentos, castas y clases existentes en la Colonia.</p> <p>CS.H.5.3.34. Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII.</p> <p>CS.H.5.3.35. Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.</p>	<p>I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.).</p>	5
6	Dependencia Económica de Latinoamérica	<p>CS.H.5.3.36. Analizar la contradicción entre los procesos de independencia política y la dependencia económica de Latinoamérica como proveedor de materias primas al mercado internacional.</p> <p>CS.H.5.3.37. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes.</p> <p>CS.H.5.3.38. Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región.</p> <p>CS.H.5.3.39. Comprender y evaluar las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.</p>	<p>I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.).</p> <p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p>	5

7	Revoluciones Liberales	<p>CS.H.5.3.40. Analizar la Revolución mexicana desde sus protagonistas individuales y colectivos, sus motivaciones y principales propuestas de cambio. CS.H.5.3.41. Determinar las posibles razones de los actores sociales de la revolución mexicana y sus propuestas de cambio. CS.H.5.3.43. Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana. CS.H.5.3.42. Determinar la influencia de la Revolución mexicana en posteriores movimientos en América Latina. CS.H.5.3.44. Identificar el contexto en el que surge la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y evaluar sus propuestas para la región.</p>	<p>I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.). I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p>	5
---	------------------------	--	---	---

8	Revoluciones Liberales y procesos independentistas	<p>CS.H.5.3.45. Analizar y discutir el proceso revolucionario y sus repercusiones en América Latina.</p> <p>CS.H.5.3.46. Examinar los principales logros y limitaciones de las revoluciones latinoamericanas dentro de su contexto histórico.</p> <p>CS.H.5.3.48. Determinar la relación entre el auge petrolero, el endeudamiento externo ecuatoriano y su posterior crisis.</p> <p>CS.H.5.3.49. Explicar las consecuencias del feriado bancario y la dolarización en la economía del país, empleando diferentes fuentes.</p> <p>CS.H.5.3.50. Describir y explicar el proceso de migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país.</p> <p>CS.H.5.3.51. Analizar la crisis de los partidos políticos y la caída de los gobiernos, entre 1996 y 2005.</p> <p>CS.H.5.3.52. Discutir el impacto de los proyectos políticos de los últimos 20 años en el área social y económica.</p>	<p>I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.).</p> <p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.17.2. Explica las causas del feriado bancario, del proceso de la dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.3. Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro. (J.1., I.2., S4).</p> <p>I.CS.H.5.17.3. Discute los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuad y Gutiérrez), en función de las propuestas de educación, salud y vivienda. (J.1., I.2.).</p>	5
---	--	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

EVALUACIÓN LAES ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año? En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:
<p><b>HISTORIA Y FILOSOFÍA:</b></p> <p>El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )</p> <p>Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?</p> <p>Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.</p>

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.

- **Sé puntual**, desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden**, evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente**, respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo**; participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto**, respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia**; en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***  
***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación

70%.

### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

### 10.- PRUEBAS:

### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU QB

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** FILOSOFIA CON ENFOQUE CRISTIANO 2QB (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Dios es el creador del universo. Dios, en el principio, creó los cielos y la tierra. La tierra era un caos total, las tinieblas cubrían el abismo, y el Espíritu de Dios iba y venía sobre la superficie de las aguas. Génesis 1: 1-2. Dios creó al hombre para ser mayordomo de su creación. Y dijo: «Hagamos al ser humano a nuestra imagen y semejanza. Que tenga dominio sobre los peces del mar, y sobre las aves del cielo; sobre los animales domésticos, sobre los animales salvajes, y sobre todos los reptiles que se arrastran por el suelo.». Génesis 1: 26. Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus

errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	El razonamiento y validez	CS.F.5.2.1. Diferenciar la verdad de la validez, mediante el uso de ejemplos en la discusión de un tema generador y la aplicación de los conocimientos adquiridos. CS.F.5.2.2. Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias.	I.CS.F.5.3.1. Diferencia la verdad de la validez en la formación de conceptos y teorías en las ciencias formales y fácticas, aplicándolas al análisis de discursos y editoriales de prensa de líderes políticos. (I.2., I.4.)	5
2	Argumentación lógica	CS.F.5.2.3. Analizar las estructuras y los principios generales de la argumentación lógica (lógica aristotélica, silogismos) para cultivar un pensamiento coherente y riguroso. CS.F.5.2.9. Comprender y aplicar los procedimientos de la lógica simbólica y sus conectores para construir cadenas argumentativas.	I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.)	5

3	Filosofía occidental y latinoamericana	CS.F.5.3.1. Analizar las diferencias entre el pensamiento filosófico occidental y el pensamiento social latinoamericano mediante la lectura comparada y crítica de textos fundamentales. CS.F.5.3.3. Analizar las características del pensamiento filosófico latinoamericano, sus temas centrales y dudas sustanciales.	I.CS.F.5.5.1. Compara las características del pensamiento filosófico occidental y latinoamericano, con sus nuevas concepciones, identificando sus preocupaciones esenciales (“yo” – “nosotros”; “objetividad” – “subjetividad”; “libertad” – “liberación”), su contexto histórico, su identidad, cultura y las características de sus productos intelectuales específicos (el ensayo y el tratado), discutiendo desde el método socrático el Sumak Kawsay como proyecto utópico posible en la construcción del “ser” latinoamericano. (J.3.)	5
4	La verdad y lo absoluto	CS.F.5.2.2. Diferenciar el concepto de verdad en las ciencias formales y en las ciencias fácticas, como antecedente para abordar el estudio de las ciencias. CS.F.5.3.2. Contrastar la Reflexión de lo absoluto y la Reflexión de los hechos factuales, en función de identificar la tendencia filosófica y su autor.	I.CS.F.5.4.1. Comprende y aplica las estructuras y principios de la argumentación lógica y lógica simbólica, evitando falacias, paradojas y contradicciones, estableciendo las tesis centrales y secundarias en la construcción de un discurso coherente y riguroso. (I.1.) I.CS.F.5.1.2. Analiza las contribuciones del pensamiento filosófico en las diversas producciones del pensamiento humano	5
5	Platon y Aristóteles	CS.F.5.4.1. Discutir las virtudes platónicas y aristotélicas presentes en las acciones humanas y aplicarlas a la sociedad actual.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
6	El kanteanismo y Utilitarismo	CS.F.5.4.7. Contrastar las posiciones ético-filosóficas del kantismo y el utilitarismo, en función de comprender la construcción social y simbólica de la acción humana.	I.CS.F.5.6.1. Comprende los fundamentos filosóficos de la ética, las nociones del bien y el mal, las nociones cristianas de la virtud y el pecado y las reflexiones del kantismo y el utilitarismo, mediante el análisis de casos reales del sistema político y la sociedad. (J.1., J.3., I.4.)	5
7	Estética y belleza	CS.F.5.4.10. Evaluar los significados de estética y belleza en diferentes expresiones, épocas y culturas (arte, artesanía, música, estética personal) por medio de la experiencia personal y la indagación grupal. CS.F.5.4.11. Comprender la felicidad a partir de la acción y la Reflexión humana, tomando en cuenta el análisis de lo público y lo privado.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	5

8	El sentido de la vida	CS.F.5.4.12. Discutir el tratamiento del placer en Epicuro y Onfray como representantes de distintas épocas históricas, mediante la elaboración de argumentos basados en lecturas seleccionadas.	I.CS.F.5.7.1. Discute los significados de estética, belleza, felicidad y placer a partir de las reflexiones de Epicuro y Onfray, relacionándolos con las acciones de la sociedad moderna. (J.4., S4)	5
---	-----------------------	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## **HISTORIA Y FILOSOFÍA:**

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## **FILOSOFÍA:**

El docente que imparta esta asignatura deberá enseñar a sus estudiantes a distinguir entre el bien y el mal. Aunque los estudiantes se estén criando entre las nuevas tendencias progresistas e inmorales, la cosmovisión de Dios debe prevalecer para desarrollar seres morales y autónomos con carácter. Por lo cual, se realizará un estudio desde la creación de la filosofía, personajes, cosmovisiones de cada uno de ellos, aportes y falacias que se introdujeron en el transcurso de la historia. En el aula, se estudiará la Filosofía Antigua, Filosofía Medieval y Moderna.

Si seguimos lo expuesto por el apóstol Pablo en la carta a los Colosenses 2:8 “Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo”, vamos a entender que esto es lo que se desea lograr con la enseñanza de esta asignatura. La filosofía no solo debe dilucidar los aspectos de la mente humana, sino también debe relacionarse de una manera más práctica con el cristianismo.

Los estudiantes deben concebir a la apologética cristiana como “un aspecto necesario de la vida cristiana. A todos se nos manda a estar preparados y equipados para proclamar el evangelio y defender nuestra fe “ (Gotquestions, s.f, párr. 10)". Esta área de la teología se especializa en usar argumentos racionales para defender y difundir el cristianismo. Los maestros deben generar en clases, un espacio para razonar, compartir pruebas y evidencias que demuestren que el mensaje cristiano es una verdad tangible y, en segundo lugar, deberán confrontar las presuposiciones (ideas preconcebidas, suposiciones) detrás de las posiciones anticristianas. Por lo tanto, esta materia debería estar concatenada con la asignatura de Biblia.

## **8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:**

### **8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA**

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

• **Alista los materiales:** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegurate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.
- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***  
***1 Timoteo 4:12***

## 9.- EVALUACIÓN

### 9.- EVALUACIÓN

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### a.-LECCIONES DIARIAS:

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### b.- TRABAJOS GRUPALES:

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu

solidaridad y responsabilidad.

- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### c.- TAREAS ESCOLARES:

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

#### 10.- PRUEBAS:

#### 10.- PRUEBAS:

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

#### 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

#### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

Toda verdad, es verdad de Dios

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Primer Año BGU CN

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 1CN (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón.

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

#### 2. PUNTO DE PARTIDA:

Las unidades temáticas de este curso están basadas en los principios y verdades de Dios, que están sustentados en Su Palabra. Estas son algunas de esas verdades: Estaba en los planes de Dios la división por naciones, pero no los conflictos de las mismas (Génesis 11: 1-9) Dios quiere intervenir en la historia para acabar con las revueltas y la violencia (1 Corintios 12:12). Dios nos recuerda una vez más su propósito de poblar y ordenar la tierra por medio de nuestra buena administración (Gen 1:28-30) Dios desea que conozcamos la historia por ese motivo inspiró a muchos para que la escribieran.

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

#### 3.-DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

Nuestras clases están diseñadas para actuar sobre tres bases importantes: Conocer el pasado, entender el presente y transformar el futuro. Así que debatir, preguntar, indagar, consultar, informar, compartir, cooperar, divertirse, entre otros, serán acciones claves dentro de este proceso que juntos llevaremos a cabo. El fin es muy claro: poder acercarnos mucho más a la mente de Dios, a lo que Él pensó para el hombre, lo que Él quiere que aprenda en sus errores y en sus buenas y malas decisiones, pero por, sobre todo, Dios quiere enseñarnos por medio de las Ciencias

Sociales, a depender de Él, pues es el Dios de la historia, nada se escapa de Sus manos y todo acontecimiento, está plenamente concebido para poder ver la revelación de Su intervención en el desarrollo humano.

#### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

##### a.- LAES

* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .
* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.
* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.
* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

#### 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

N <sup>a</sup>	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Historia cultura y trabajo	CS.H.5.1.1. Contrastar los conceptos de historia e historiografía con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. CS.H.5.1.2. Examinar el término “cultura” como producción material y simbólica y ejemplificar con aspectos de la vida cotidiana. CS.H.5.1.3. Explicar y valorar la importancia del trabajo colectivo y solidario como condición de la existencia y supervivencia humana. CS.H.5.1.6. Aplicar técnica y éticamente las diversas fuentes en una investigación. CS.H.5.1.7. Explicar y valorar la función del trabajo humano en la construcción de la historia y la cultura. CS.H.5.1.8. Describir y evaluar la influencia de la elaboración de herramientas en la transformación biológica y social del ser humano.	I.CS.H.5.1.1. Contrasta los conceptos de historia e historiografía, mediante el uso técnico y ético de diversas fuentes, relativizando los diversos enfoques, con el fin de diferenciar la realidad de la construcción intelectual. (J.2., J.3., I.2.). I.CS.H.5.2.1. Explica la importancia y función del trabajo colectivo y solidario, y la elaboración de herramientas como condición en la transformación biológica y social del ser humano y posterior revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.1.2. Examina el término “cultura” como producción material y simbólica, empleando y relativizando fuentes y enfoques. (J.3., I.2.).	5

2	Revolución Neolítica	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad (machismo).</p>	<p>I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.).</p>	5
3	Civilizaciones mediterráneas	<p>CS.H.5.1.9. Relacionar e interpretar las características esenciales del Paleolítico y la producción del arte rupestre. CS.H.5.1.10. Identificar las materias primas y explicar su relación con el tipo de utensilios y herramientas que se confeccionaban. CS.H.5.1.14. Analizar y evaluar el rol y prestigio de la mujer en la comunidad primitiva a partir de su función productiva, social y cultural. CS.H.5.1.11. Determinar el impacto de la revolución neolítica (domesticación de plantas y animales y sedentarismo) en la transformación de la sociedad humana.</p>	<p>I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.). I.CS.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.6.1. Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.)</p>	5

4	Civilizaciones mediterráneas	<p>CS.H.5.1.15. Determinar las causas de la crisis de la comunidad matriarcal y la irrupción del dominio patriarcal en el desarrollo de la humanidad. CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de "cuna de la humanidad". CS.H.5.1.17. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura china al desarrollo tecnológico, económico y científico de la humanidad. CS.H.5.1.18. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura de la India al desarrollo tecnológico, económico y científico.</p>	<p>I.CS.H.5.3.1. Explica las circunstancias que marcaron la transición de la comunidad primitiva a la sociedad dividida en clases y la existencia de castas, evaluando el papel de la educación y la división de trabajo en ella. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.5.1. Describe los aportes tecnológicos, económicos y científicos de las culturas de Mesopotamia, Egipto, China y la India y su impacto en el mundo contemporáneo. (J.1., J.4., I.1.). I.CS.H.5.3.2. Analiza las causas y circunstancias que originaron la crisis de la comunidad matriarcal, la propiedad privada sobre los medios de producción y la transformación de la concepción del ser humano como cosa o mercancía. (J.1., J.3.).</p>	5
5	Del Imperio romano de Occidente al Imperio romano de Oriente.	<p>CS.H.5.1.20. Describir y valorar los grandes aportes de la cultura egipcia al desarrollo tecnológico, económico y científico. CS.H.5.1.24. Reconocer la influencia de los griegos, sobre todo en el Imperio romano, en el Imperio bizantino y, casi dos mil años después, en la Europa del Renacimiento. CS.H.5.1.25. Valorar la influencia del pensamiento griego en la cultura occidental, mediante el reconocimiento del carácter racional que lo distinguió. CS.H.5.1.26. Distinguir y explicar las limitaciones de la democracia y de la ciudadanía en la civilización griega.</p>	<p>I.CS.H.5.6.2. Analiza y comprende la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo. I.CS.H.5.6.1. Distingue el alcance e influencia de la civilización griega en los imperios romano y bizantino, en la Europa del Renacimiento y en la cultura occidental; así como las limitaciones de la democracia y la ciudadanía y su relación con los postulados básicos del derecho romano y derecho anglosajón. (J.1., I.2.).</p>	5

6	La Edad Media	<p>CS.H.5.1.31. Analizar y comparar los roles de la mujer de los diferentes estratos sociales en la Roma antigua.</p> <p>CS.H.5.1.32. Determinar los elementos del judaísmo que influyeron en la conformación de la cultura occidental mediante un análisis del monoteísmo y la concepción lineal del tiempo.</p>	<p>I.CS.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.4.2. Examina la diversidad de pensamiento en la concepción y protagonismo de la mujer, destacando el pensamiento judeocristiano, la cacería de “brujas”, y el rol de la mujer en la sociedad islámica, valorando el protagonismo sociopolítico de Dolores Cacuango, Tránsito Amaguaña y Rigoberta Menchú en los procesos de liberación de Ecuador y América Latina. (J.4., I.2.).</p>	5
---	---------------	---	---	---

7	La Edad Media	<p>CS.H.5.2.1. Determinar las causas y consecuencias de la decadencia y caída del Imperio romano. CS.H.5.2.3. Analizar y valorar la importancia y trascendencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación a lo largo de la Edad Media. CS.H.5.2.4. Examinar y relacionar los procesos de expansión del cristianismo y del islamismo y los conflictos motivados por ellos. CS.H.5.2.10. Explicar el contexto en el que surgieron las primeras universidades europeas, y el papel que desempeñó la Iglesia en la transmisión de la cultura. CS.H.5.2.18. Argumentar los esenciales principios comunes del judaísmo, el cristianismo y el islamismo y sus diferencias fundamentales. CS.H.5.2.19. Identificar las condiciones de surgimiento del Renacimiento y de la nueva visión del ser humano, el Humanismo. CS.H.5.2.20. Describir y explicar los principales aportes del Renacimiento a las humanidades y las ciencias. CS.H.5.2.2. Caracterizar y diferenciar el Imperio romano de Occidente del Imperio romano de Oriente en el arte y la cultura. CS.H.5.2.12. Distinguir e interpretar las principales características del arte arquitectónico románico y gótico en función de su simbología social. CS.H.5.2.21. Distinguir las causas y consecuencias de la Reforma y sus principales respuestas al cisma religioso de Occidente.</p>	<p>I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.). I.CS.H.5.7.1. Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.). I.CS.H.5.7.2. Analiza la influencia del Imperio bizantino en la cultura, la religión y la legislación, y los principales aportes culturales del medioevo. (J.2., I.2.). I.CS.H.5.8.2. Analiza el origen, la expansión y los principios fundamentales del Islam y su relación en el conflicto entre judíos y palestinos. (I.2.). I.CS.H.5.9.1. Analiza las condiciones de surgimiento del Renacimiento y su contribución al desarrollo del pensamiento humanista y científico del mundo, destacando la relación entre humanismo renacentista y el pensamiento ilustrado. (J.1., J.3.). I.CS.H.5.7.3. Examina el papel de la Iglesia en la formación de las universidades y la difusión de la cultura y el arte (romántico y gótico) en el contexto del Imperio carolingio, destacando los aportes artísticos y culturales del medioevo (arquitectura, pintura y escultura). (J.1., I.2.).</p>	5
---	---------------	--	---	---

8	Capitalismo y modernidad.	<p>CS.H.5.2.22. Analizar la Contrar Reforma y las diferentes estrategias que utilizó la Iglesia católica para combatir la Reforma Protestante.</p> <p>CS.H.5.2.23. Reconocer la Ilustración como base intelectual de la modernidad, sus principales representantes y postulados.</p> <p>CS.H.5.2.25. Argumentar sobre las principales causas y consecuencias de la Revolución francesa y la vigencia de sus postulados principales hasta el presente.</p> <p>CS.H.5.2.27. Identificar y comprender el origen del movimiento obrero a partir de las revoluciones industriales y el surgimiento del pensamiento socialista.</p> <p>CS.H.5.2.32. Distinguir e interpretar los principales movimientos artísticos contemporáneos como expresiones subjetivas de respuesta frente al poder y los conflictos sociales.</p> <p>CS.H.5.2.26. Determinar los alcances y las limitaciones del proyecto napoleónico en función de la expansión de los principios de la Revolución francesa.</p> <p>CS.H.5.2.33. Analizar y comprender el papel y la importancia de los medios de comunicación impresos y audiovisuales en la producción y la reproducción de las relaciones de poder.</p>	<p>I.CS.H.5.9.3. Explica las motivaciones y conflictos entre la Reforma Protestante y la Contrarreforma católica y su impacto en el pensamiento renacentista y en la Ilustración.</p> <p>I.CS.H.5.10.1. Examina el contexto de origen de los movimientos obreros, feministas, indígenas, ecologistas y ecofeministas a partir del estudio de sus reivindicaciones y propuestas frente al modelo capitalista de producción. (J.1., I.2., S.1.).</p> <p>I.CS.H.5.9.4. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleónico y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.10.2. Examina el papel que cumplen los movimientos artísticos, las diversas expresiones de arte, los medios de comunicación impresos y audiovisuales en las relaciones de poder y conflictos sociales. (J.1., J.3., I.2.)</p>	5
---	---------------------------	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

A continuación, se mencionan algunos de los materiales y recursos necesarios para este curso:

- Texto guía
- Plataforma MOODLE
- Proyector
- Computadora
- Biblia

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

#### ¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## HISTORIA Y FILOSOFÍA:

El docente ayudará a sus estudiantes a que comprendan sobre su identidad, que estará basada en principios de carácter cristiano. Estos sin duda van a determinar el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para que eventualmente puedan comprender su entorno. Los estudiantes van a apreciar la historia como una ciencia valiosa, que permite comprobar hechos y acontecimientos acaecidos desde la creación del Universo hasta nuestros días. A través del estudio de los hechos del pasado, podrán tener una visión más global de las consecuencias de estos en el presente y de igual manera, podrán pensar en sus proyecciones posibles al futuro. ( Prats et. al,1998,p. )

Los maestros enseñarán hechos, datos y personajes, y simultáneamente, las causas de los hechos y consecuencias o conclusiones. Por esta razón, con el aprendizaje de los eventos históricos, los estudiantes lograrán comprender la literatura, la filosofía, la música, entre otras. Lo que se debe buscar en la enseñanza de la materia, es facilitar la comprensión del presente, ya que no hay nada en el presente que no pueda ser comprendido mejor a través del pasado y sobre todo potenciar en los niños y adolescentes un sentido de identidad ya que es muy importante responder a las preguntas: ¿quién soy? ¿de dónde vengo? y ¿hacia dónde voy?

Nuestra labor como cristianos es enseñar a nuestros estudiantes de dónde provenimos y a dónde iremos después de la muerte, para que su estilo de vida sea consagrado a Dios y no al mundo como dice en su palabra en Romanos 12: 2: “No se amolden al mundo actual, sino sean transformados mediante la renovación de su mente. Así podrán comprobar cuál es la voluntad de Dios, buena, agradable y perfecta”.

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

### 8.-CLAVES PARA LA EXCELENCIA

Cada minuto de vida es un regalo de Dios, por eso debemos aprovecharlo al máximo; el tiempo que se pierde jamás se recupera.

A continuación, están algunos puntos para que cumplas como miembro de la familia Bilingüe.

- **Alista los materiales;** antes del inicio de la clase asegúrate de tener los materiales necesarios, como libro, cuaderno, esfero y portafolio (No debes solicitar permiso para sacar material de tu casillero)
- **Llega preparado (a), antes de la clase,** lee el tema que se va a tratar y repasa el tema anterior que estudiaste. Lleva preguntas que enriquezcan a la clase.
- **Sé puntual,** desde el inicio hasta el final de la clase, respeta los tiempos asignados para cada actividad, así como las fechas para la entrega de tareas y trabajos.
- **NO discrimines** a ningún miembro de la Comunidad Educativa, aplica el principio bíblico, tal como el amor al prójimo.
- **Contribuye con la buena disciplina y el orden,** evita interrupciones en la clase, no te distraigas ni distraigas a otros en actividades que no son de la clase, mantén tu espacio ordenado y limpio y anima a los demás a que también lo hagan. Recuerda que el uso del celular está prohibido durante el tiempo de clase.
- **Ayuda a mantener un buen ambiente,** respeta a todos tus compañeros y a tu profesor(a), escucha con atención, habla cuando sea tu turno.
- **Coopera para alcanzar tu aprendizaje y el del grupo;** participa activamente, da lo mejor que puedas, anima al grupo a alcanzar altos niveles de pensamiento, aprovecha el tiempo al máximo, ofrece tus ideas y aportes para establecer conclusiones, ayuda a tus compañeros cuando requieran de tus explicaciones.
- **No debes ubicarte en otro puesto,** respeta el lugar que te asignó tu Tutor.

- **Cuando argumentes o emitas tu opinión** deberás respetar la Visión y Misión de la institución.
- **Precautela y da buen uso de las instalaciones** y demás materiales que la institución pone a tu servicio.
- **Demuestra honestidad y transparencia;** en todas las circunstancias actúa con la verdad, recuerda citar el autor de los textos que utilices en tus trabajos orales y escritos, ten en cuenta que en nuestro colegio el fraude, o la copia son faltas de especial gravedad y a más habrá consecuencias (aplicación normativa legal).
- Mantén una conducta apropiada y correcta frente a tu maestro y compañeritos.
- Se de buen ejemplo y testimonio. Ama lo justo, lo bueno y lo correcto.

***“No permitas que nadie menosprecie tu juventud; antes, sé ejemplo de los creyentes en palabra, conducta, amor, fe {y} pureza”***

***1 Timoteo 4:12***

## **9.- EVALUACIÓN**

### **9.- EVALUACIÓN**

La evaluación es un proceso que busca monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades del estudiante, por lo tanto, tú eres el único responsable del seguimiento de tu aprendizaje, por ello realiza una autoevaluación permanente.

En el proceso de evaluación toma en cuenta:

#### **a.-LECCIONES DIARIAS:**

- Si has cumplido tu deber, el docente te tomará lecciones el momento de la clase.

#### **b.- TRABAJOS GRUPALES:**

- Te integrarás con otros estudiantes para compartir tus conocimientos y dones, a más tu solidaridad y responsabilidad.
- Sustenta en forma escrita algunos ejercicios realizados en el grupal, pero tu nota se te asignará en forma individual.
- Tu calificación que obtendrás será de 30% presentación trabajo grupal y la nota de sustentación 70%.

#### **c.- TAREAS ESCOLARES:**

- Todos los días llevarás tareas individuales para reforzar lo aprendido.
- Debes presentar tus tareas la fecha establecida por el docente, si no presentas en la fecha señalada y si no justificas en el plazo de 48h00, por parte de tu representante, se te asignará la nota de 01/10
- Pon todo tu entusiasmo en la presentación, orden, aseo, y letra.

## **10.- PRUEBAS:**

## **10.- PRUEBAS:**

- Prepárate para rendir las pruebas de unidad en forma correcta, recuerda que esa nota te servirá para el promedio quimestral y a su vez te ayuda para la exoneración del examen.

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

### 11.-RECOMENDACIONES GENERALES:

- Esfuérzate y persevera, te llevará a que recibas Estímulos Académicos.
- Todas las clases están basadas en la Palabra de Dios; y lo aplicamos en la vida cotidiana, así que te pedimos que te esfuerces y cada día camines a lado de Jesús.
- **Asiste a clases de recuperación** para fortalecer algunas temáticas no entendidas, no porque no hayas cumplido tus deberes o trabajos.

Salmo 133:1 Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía.

***“Mirad cuán bueno y cuán delicioso es habitar los hermanos juntos en armonía”.***

***Salmo 133:1***

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412



Unidad Educativa  
**BILINGÜE**  
Interamericana

---

*We belong to The Lord. Romans 14:8*

---

## SÍLABO DE ASIGNATURA

**AÑO LECTIVO: 2024 - 2025**

**Grado/Curso:** Segundo Año BGU CN

**Área:** CIENCIAS SOCIALES

**Nombre de la asignatura:** HISTORIA 2CN (24-25)

### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

#### 1.- PALABRAS DE BIENVENIDA:

Y el Dios de esperanza os llene de todo gozo y paz en el creer, para que abundéis en esperanza por el poder del Espíritu Santo. Romanos 15:13 Si estás leyendo este documento, es porque el área de Ciencias Sociales está esperando con ansias comenzar cuanto antes un año lleno de retos y nuevos conocimientos, así que bienvenido y bienvenida. Este es un año donde podrás ver a las ciencias sociales de otra forma y donde podrás conocer el pasado, entender el presente y así poder transformar y aventurarte al futuro. La historia... testigo de los tiempos, luz de la verdad, vida de la memoria, maestra de la vida, testigo de la antigüedad. Cicerón.

### 2.- PUNTO DE PARTIDA:

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA:

### 4.- LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS Y OBJETIVOS DE CADA ASIGNATURA:

#### a.- LAES

\* Estudiantes que comprenden que su identidad estará basada en principios .

\* Estudiantes que conocen la tierra, lugar donde Dios nos ha dado para cuidarla, pero recordando que nuestra ciudadanía está en los cielos y lo maravilloso conocer por medio de la Biblia la ciudad celestial.

\* Estudiantes que poseen un amplio conocimiento de las diferentes culturas, pueblos, y espacios geográficos como una estrategia para expandir el evangelio y valoren el maravilloso mundo que Dios creó.

\* Eternos de Dios y que determinen el fortalecimiento de su pertenencia y ubicación terrenal y celestial; para la comprensión de su entorno.

## 5.- UNIDADES DE ESTUDIO:

Nº	TÍTULO DE LA UNIDAD	DESTREZAS	INDICADORES DE EVALUACIÓN	DURACIÓN TIEMPO
1	Época Aborígen en América	<p>CS.H.5.3.1. Identificar y valorar las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes de América Latina precolombina (mayas, aztecas e incas). CS.H.5.3.2. Explicar las diversas formas de vida y de organización social de las grandes culturas nativas de América aborígen en función de valorar su capacidad de innovación y creatividad. CS.H.5.3.3. Valorar la experticia en el diseño, organización y funciones de las edificaciones precolombinas en relación con su entorno geográfico y cultural. CS.H.5.3.5. Comparar los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas para valorar su creatividad y destrezas tecnológicas CS.H.5.3.6. Sintetizar los principios de organización e intercambio social (reciprocidad y redistribución) de los pobladores nativos de los Andes, en función de la equidad y la justicia social.</p>	<p>I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(I.2.). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.).</p>	5

2	Arte y Cultura precolombina	<p>CS.H.5.3.9. Describir y valorar las destrezas arquitectónicas incaicas en la construcción de edificaciones, caminos y canales de riego, muchos de los cuales permanecen hasta el presente. CS.H.5.3.10. Examinar el impacto de la Conquista a través del estudio de la implementación de relaciones de explotación y sometimiento de la población aborígen. CS.H.5.3.12. Analizar y comprender las causas y consecuencias del proceso de evangelización y “extirpación de idolatrías” en el mundo indígena. CS.H.5.3.13. Establecer las razones de las diferentes formas de extracción de riqueza por parte de los conquistadores españoles.H.5.3.14. Explicar el nuevo papel que se le asignó a la mita andina como forma de distribución de la fuerza de trabajo en la economía colonial.</p>	<p>I.CS.H.5.11.1. Analiza las producciones intelectuales más significativas de las culturas aborígenes, sus formas de vida y organización social, sus edificaciones arquitectónicas y la vinculación existente entre la arquitectura y astronomía.(I.2.). I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.11.3. Relaciona la organización y diversidad productiva de los pisos ecológicos con la distribución demográfica dispersa, destacando la creatividad de mayas, aztecas e incas. (I.2.). I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.). I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.).</p>	5
---	-----------------------------	--	---	---

3	Esclavitud	<p>CS.H.5.3.15. Analizar y evaluar las razones por las cuales se decide traer personas esclavizadas a América Latina. CS.H.5.3.16. Examinar y valorar los elementos culturales africanos que se integraron al mundo latinoamericano (música, danza, religión) sobre todo en República Dominicana, Brasil, Panamá, Perú, Venezuela, Ecuador, Colombia y Cuba. CS.H.5.3.17. Explicar los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y de El Chota y sus formas de expresión cultural. CS.H.5.3.18. Identificar y evaluar el protagonismo de las potencias involucradas en el tráfico de personas esclavizadas a América Latina. CS.H.5.3.19. Sintetizar el proceso de colonización portugués en Brasil desde el “descubrimiento” hasta 1530.</p>	<p>I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.). I.CS.H.5.12.3. Relaciona los antecedentes históricos de la comunidad afrodescendiente de Esmeraldas y El Chota con el tráfico de personas esclavizadas en el tiempo de la Colonia, y los elementos culturales integrados como resultado de su traslado, considerando los factores de producción en la hacienda y en la plantación. (J.4., I.2.). I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.13.2. Analiza la relación económica entre el sistema latifundista y los “bandeirantes” a partir de la comparación de los procesos de colonización hispánico, portugués y anglosajón y su relación con la mano de obra esclava. (I.2.).</p>	5
4	Economía colonia	<p>CS.H.5.3.20. Analizar y diferenciar cada uno de los ciclos económicos: de “descubrimiento”, de la caña de azúcar y del oro. CS.H.5.3.24. Determinar y valorar las características del mestizaje y el sincretismo en el arte colonial hispanoamericano. CS.H.5.3.25. Comprender la función evangelizadora que cumplía el arte colonial por medio de la pintura, la escultura y la arquitectura. CS.H.5.3.29. Determinar la vinculación de las instituciones educativas a las órdenes religiosas y los niveles de acceso de los distintos estamentos sociales.</p>	<p>I.CS.H.5.13.1. Describe el desarrollo histórico del proceso de conquista y colonización portuguesa, considerando el papel de los “bandeirantes” en los diferentes ciclos económicos relacionados con la esclavitud, la caña de azúcar y el oro. (J.1.). I.CS.H.5.14.1. Analiza las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar. (I.2.). I.CS.H.5.14.2. Examina el papel de los conventos, misiones, procesos de educación y uso del arte colonial en el proceso de consolidación y expansión religiosa de la Colonia considerando la función social del arte barroco y mudéjar. (J.1., I.2.).</p>	5

5	Instituciones Coloniales	Determinar y contextualizar el origen y función de la hacienda y la plantación en la economía colonial en relación con el mercado interno y externo. Conceptualizar los términos casta, clase y estamento con el fin de comprender los procesos de lucha y movilidad social. Identificar y diferenciar los distintos estamentos, castas y clases existentes en la Colonia. Analizar y valorar las motivaciones y repercusiones de las principales sublevaciones indígenas en el siglo XVIII. Investigar la biografía y protagonismo de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema en las respectivas sublevaciones que lideraron.	I.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación de personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiéndolas semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.). I.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.).	5
6	Dependencia Económica de Latinoamérica	Analizar la contradicción entre los procesos de independencia política y la dependencia económica de Latinoamérica como proveedor de materias primas al mercado internacional. Comprender y evaluar el proyecto político republicano criollo sobre una base social excluyente de indígenas y afrodescendientes. Identificar y comprender las diversas oleadas migratorias a América Latina, su procedencia y sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. Comprender y evaluar las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales.	I.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.). I.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.). I.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).	5
7	Revoluciones Liberales	Analizar la Revolución mexicana desde sus protagonistas individuales y colectivos, sus motivaciones y principales propuestas de cambio. Determinar las posibles razones de los actores sociales de la revolución mexicana y sus propuestas de cambio. Determinar la influencia de la Revolución mexicana en posteriores movimientos en América Latina. Analizar las causas y repercusiones de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana. Identificar el contexto en el que surge la Comisión Económica para América Latina (CEPAL) y evaluar sus propuestas para la región.	I.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.). I.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).	5
			I.CS.H.5.16.1. Explica los procesos de independencia política liberales criollos, marcados por su	

8	<p>Revoluciones Liberales y procesos independentistas</p>	<p>CS.H.5.3.45. Analizar y discutir el proceso revolucionario y sus repercusiones en América Latina.</p> <p>CS.H.5.3.46. Examinar los principales logros y limitaciones de las revoluciones latinoamericanas dentro de su contexto histórico.</p> <p>CS.H.5.3.48. Determinar la relación entre el auge petrolero, el endeudamiento externo ecuatoriano y su posterior crisis.</p> <p>CS.H.5.3.49. Explicar las consecuencias del feriado bancario y la dolarización en la economía del país, empleando diferentes fuentes.</p> <p>CS.H.5.3.50. Describir y explicar el proceso de migración de los años noventa a partir de una experiencia personal cercana y su relación con la crisis económica del país.</p> <p>CS.H.5.3.51. Analizar la crisis de los partidos políticos y la caída de los gobiernos, entre 1996 y 2005.</p> <p>CS.H.5.3.52. Discutir el impacto de los proyectos políticos de los últimos 20 años en el área social y económica.</p>	<p>dependencia económica externa y sus proyectos nacionales con base social excluyente. (J.1.).</p> <p>I.CS.H.5.16.2. Relaciona las diversas oleadas migratorias a América Latina con las revoluciones liberales y los alcances y limitaciones de sus proyectos nacionales, destacando sus aportes al desarrollo económico y cultural de la región. (J.1., J.3.).</p> <p>I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las que Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.2. Analiza las motivaciones y propuestas de cambio de los actores individuales y colectivos que primaron en la Revolución mexicana, y su posterior influencia en movimientos de liberación en América Latina (Tupamaros, EZLN, FARC, ELN, Sendero Luminoso). (J.1., J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.15.3. Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro. (J.1., I.2., S4).</p> <p>I.CS.H.5.17.2. Explica las causas del feriado bancario, del proceso de la dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.17.2. Explica las causas del feriado bancario, del proceso de la dolarización y su relación con la masiva migración de los años 90 y la situación política actual. (J.3., I.2.).</p> <p>I.CS.H.5.17.3. Discute los efectos de los proyectos políticos y económicos de los últimos gobiernos (Bucaram, Mahuady Gutiérrez), en función de las propuestas de educación, salud y vivienda. (J.1., I.2.).</p>	5
---	---	--	--	---

## 6.- RECURSOS O MEDIOS PARA EL APRENDIZAJE:

## 7.- RESULTADOS O LOGROS DE APRENDIZAJE (EVALUACIÓN):

### EVALUACIÓN LAES

¿A dónde quiero llegar, al finalizar el año?

En este año deseo llegar a cumplir los LAES y una forma de verificar serán los siguientes puntos:

## 8.- CLAVES PARA LA EXCELENCIA:

## 9.- EVALUACIÓN

## 10.- PRUEBAS:

## 11.- RECOMENDACIONES GENERALES:

---

*Toda verdad, es verdad de Dios*

 Av. 27 de Febrero y Av. Solano

 [secretaria@uebi.edu.ec](mailto:secretaria@uebi.edu.ec)  
 [www.uebi.edu.ec](http://www.uebi.edu.ec)

 2810746 - 2817806 - 2885412

